

**COMPAÑÍA DE SANTA  
TERESA DE JESÚS  
Provincia Nuestra Señora de  
Coromoto, Venezuela**



**Propuesta Educativa Te-  
resiana Provincial**

*"Educamos educándonos  
en Comunidades que aprenden,  
como Familia Teresiana"*

*Propuesta educativa teresiana*

*Equipo de Educación STJ  
2005  
Equipo de Educación  
Provincia Nuestra Señora  
de Coromoto, Venezuela  
2013  
2*

# Introducción

La Compañía de Santa Teresa de Jesús y la Familia Teresiana, en el marco de su proceso de Reorganización en Mesa compartida, ofrece a la Sociedad venezolana una Propuesta Educativa Teresiana como aporte y compromiso educativo teresiano con nuestro País. Como San Enrique de Ossó, *"Creemos en el potencial transformador de la educación y en su capacidad de generar caminos de humanización, abrir horizontes de sentido y encuentro con el Dios que se encarna y nos revela la profunda dignidad y hermosura de cada persona y cada pueblo.*

*Desde la mística de nuestra educación proponemos una educación que se apoya en el convencimiento de que la realización de la persona está en ser SUJETO DE ENCUENTRO y desde ahí, TRANSFORMADORA DE SU SOCIEDAD, ciudadanos y ciudadanas capaces de colaborar a la formación de democracias interculturales, incluyentes, solidarias, con apertura a todos los mundos. Personas y grupos creadores de paz por la experiencia del amor descubierto en la relación con Jesucristo, por la vivencia del perdón, la reconciliación, la no violencia, fundadas en la acción del Espíritu de Amor y Verdad que se va manifestando en comunidades que aprenden, oran y educan educándose." (Propuesta Educativa Teresiana 2005, A la Familia Teresiana).*

Esta Propuesta es el REFERENTE que marca el HORIZONTE DE SENTIDO de la acción educativa teresiana en las Escuelas, Equipos y Proyectos teresianos de Venezuela.

La educación teresiana se caracteriza por ser HUMANIZADORA y TRANSFORMADORA formando hombres y mujeres para el HOY de Venezuela y del mundo.

Una educación que tiene como centro a Cristo, a la persona humana desde la relacionalidad en trato de amistad con nosotros mismos, con el país, con el mundo, desde un compromiso solidario con los más desfavorecidos, incluyente, democrática y participativa.

Educación para la interioridad, para el encuentro, para la relación.

Educación donde todos los actores somos partícipes y responsables, trabajando de forma cooperativa y con plena conciencia de que todos tenemos nuestra misión y que, lo que no hacemos cada uno, se queda sin hacer.

Educación que intenta estar a la vanguardia en las corrientes pedagógicas, en las metodologías y estrategias que hacen del quehacer educativo, un espacio donde los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollen todo su potencial creativo, cognitivo, emocional y social.

Los educadores y educadoras, junto con los responsables de la organización de los grupos y centros teresianos, son el eje fundamental de esta Propuesta y han de ser el fermento para que, poco a poco, se consiga un clima educativo y nutriente, con ritmo propio en el sentido deseado.

Es una propuesta abierta. Lleva en sí misma la semilla de una reformulación continua. Se irá enriqueciendo con la experiencia, la investigación, y el deseo de dar

respuesta coherente a la realidad que cada día se nos presenta con su riqueza y novedad.

Esperamos que sea un nuevo motor de inspiración y compromiso en nuestra misión de educación teresiana en Venezuela.

Jesús lo quiere, Teresa lo quiere, Enrique lo quiere y el Maestro nos envía "vayan y enseñen, que yo estaré con ustedes, todos los días, hasta el fin del mundo"<sup>1</sup>.

*Al elaborar la Propuesta Educativa Teresiana en la Provincia, vimos que los Marcos Conceptual y Operativo de la PET general son igualmente REFERENTE válido de nuestra acción educativa. Añadimos algunos elementos que nos parecieron importantes en nuestro contexto Latinoamericano y Venezolano tomados de: El Documento de Aparecida, Concilio Plenario Venezolano, Constituciones STJ, Familia Teresiana, Ley Orgánica de Educación, Los valores del venezolano, Educación humanizadora y transformadora, Planificación participativa, Administración por Objetivos, APO, y otros documentos actuales de la Iglesia y de la Educación católica.*

# INDICE

A la Familia Teresiana	3
Marco Conceptual	7
Persona	9
Sociedad	12
Jesucristo	15
Iglesia	18
Marco Operativo	23
Educación	25
Educador	30
Comunidades que aprenden	35
Familia Teresiana	37
Orientaciones metodológicas	40
Líneas Maestras de la educación teresiana	44
Mística de la Educación Teresiana	47
ANEXOS	51
Planificación participativa. Esquema	52
Consideraciones sobre el diagnóstico	53
Áreas temáticas	55
I. educación teresiana	57
II. orientaciones metodológicas	60
III. comunidades que aprenden	62
IV. familia teresiana	62
V. educador teresiano	63
VI. organización y gestión	65
Perfil del/la teresiano/a	67
Referencias	68

# MARCO CONCEPTUAL

A toda práctica educativa precede un modo de comprender la realidad humana. Es responsabilidad nuestra profundizar en una antropología que no encierre a la persona en sus límites, soñar con una sociedad deseada y posible, considerar que las realidades humanas no sólo son lugar sociológico donde tenemos que actuar, sino lugar teológico en el que vivir y expresar la fe, encontrar a Dios en sus huellas encarnadas y hacer opciones de vida.

- *¿CÓMO CONCEBIMOS A LA "PERSONA HUMANA" DESDE NUESTRAS FUENTES CARISMÁTICAS Y LA ANTROPOLOGÍA ACTUAL?*
  - *¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN DE SOCIEDAD, DE JESUCRISTO, DE IGLESIA?*
- *¿DE QUÉ MANERA CUESTIONA NUESTRA EDUCACIÓN UN ENFOQUE RELACIONAL?*

El Marco conceptual ofrece pistas para esa profundización antropológica, para compartir nuestra imagen de Jesucristo y el sueño de sociedad e Iglesia que proyectamos.

# **MARCO CONCEPTUAL**

- . Persona
- . Sociedad
- . Jesucristo
- . Iglesia



# persona

La persona hecha a imagen de Dios<sup>2</sup>,  
habitada por Dios<sup>3</sup>,  
es de gran dignidad, hermosa y capacidad<sup>4</sup>  
Teresa de Jesús.

**1.** La persona humana puede ser considerada desde múltiples dimensiones<sup>5</sup>. En la educación teresiana enfocamos a la persona, hombre y mujer, desde su *RELACIONALIDAD*. Partimos de una visión cristiana: la persona, a *IMAGEN* de Dios Trinidad<sup>6</sup>, está llamada a vivir relaciones de amor y reciprocidad hasta alcanzar la comunión con todo lo creado y con el Creador<sup>7</sup>. Su *HERMOSURA* y *DIGNIDAD* radica en el ser criatura de Dios, capaz de Dios. Su ser más profundo es amor<sup>8</sup>, está dotada de poder creativo y se realiza en comunidad. *El fin de la educación es colaborar a crear condiciones para que la persona viva conforme a esta dignidad, interioridad y relacionalidad<sup>9</sup>, sabiéndose situada social, política, cultural y globalmente.*

relación  
amor  
comunión  
hermosura  
dignidad

**2.** La persona se va construyendo en el encuentro<sup>10</sup>, en una *dinámica de LIBERACIÓN* consciente, desde su centro<sup>11</sup>, *DEL "YO" HACIA EL "TÚ"*.<sup>12</sup> La experiencia de *amistad*<sup>13</sup> es ámbito de crecimiento<sup>14</sup> donde se conoce y constituye plenamente. En la relación de amistad satisface necesidades profundas de valoración, apoyo, ternura, contacto físico y es capaz de ir integrando su afectividad y sexualidad, energía positiva generadora de vida y realización. El proceso de *ENCUENTRO* vivido en amistad permite a la persona irse conociendo en su verdad más honda, desarrollar lo mejor de sí y capacitarse para participar como *SUJETO ACTIVO* en la historia. La persona nutre su vida de relaciones fecundantes de convivencia y amor y cuando no se abre a la recíproca entrega amorosa va

encuentro  
amistad  
verdad  
liberación

perdiendo su sentido<sup>15</sup>. La cerrazón individualista seca la capacidad de amar<sup>16</sup>. *La educación teresiana se desarrolla desde un trato recíproco que reconoce la dignidad de todo ser humano y promueve la amistad.*

autoestima  
respeto  
autonomía  
corresponsabilidad

**3.** La experiencia del amor, el sentirse y saberse amada incondicionalmente, libera a la persona y le descubre cuál es el sentido de su vida. Posibilita la confianza en sí misma y la *AUTOESTIMA*, principio de su *AUTONOMÍA* y raíz profunda del respeto y la moralidad. La experiencia de amor abre a la consideración del otro como *PRÓJIMO*<sup>17</sup> y a la *GRATUIDAD* en la entrega. Del amor nace la *RESPONSABILIDAD* ante sí y la corresponsabilidad en la historia como parte de la familia humana. La violencia es el drama producido por la falta de amor. *Interesa que cada persona viva la experiencia de conocerse y amarse desde sus condicionamientos y posibilidades, aprenda a respetar, amar y comprometerse.*

identidad  
cultura  
historia  
reconciliación

**4.** La persona comienza su historia *CONDICIONADA* por relaciones aprendidas en su familia y en su *CULTURA DE ORIGEN*. Nunca puede decirse que está acabada. En su *PROCESO* la persona ofrece unas posibilidades y recibe otras, *CREA MUNDOS RELACIONALES* en torno a sí que albergan posibilidades de acción y van configurando su *IDENTIDAD*<sup>18</sup>. Va eligiendo su modo de estar presente, de acoger la realidad circundante y comprometerse desde lo *COTIDIANO*. Sus elecciones muestran la orientación *ÉTICA* por la que va optando. La persona *SE VA HACIENDO LIBRE* en la medida en que opta por amar, aceptando y superando, con *REALISMO* y conciencia, el sufrimiento y los límites que le imponen su fragilidad y su situación<sup>19</sup>. Desde su propia *HISTORIA RECONCILIADA* asume su proceso de dignificación. *Somos responsables de las relaciones que vivimos en nuestros contextos, nos forman y los formamos.*

**5.** La historia personal y la *PERTENENCIA A DISTINTAS CULTURAS*<sup>20</sup>, como familia, religión, etnia, país... dan origen a las diversidades entre las personas, siendo todas de la misma dignidad.

La persona humana va tomando conciencia de su diversidad al contacto con otras. La aceptación mutua de las *DIFERENCIAS*, asumidas como don, la búsqueda de comprensión mediante el *DIÁLOGO*, desde el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los humanos, son el único camino para la convivencia pacífica en un *MUNDO PLURICULTURAL*. La cultura del miedo a lo diferente, la uniformidad, el racismo, todo tipo de discriminación, los fundamentalismos, la injusta distribución de bienes que produce exclusión y violencia, deshumanizan a las personas y a la familia humana.

diversidad  
diálogo  
pluralismo  
convivencia

La persona "Ama y defiende la vida como don de Dios y se siente corresponsable de la supervivencia del planeta y de la construcción de una sociedad justa, solidaria y no violenta. Le interpelan el desequilibrio ecológico y la devastación del planeta, la injusta distribución de los bienes de la tierra y las situaciones de violencia y de guerra. Estas realidades le urgen a vivir la alianza de amor que Dios ha establecido con sus criaturas, manifestada en la unidad fundamental de la familia humana y en la interdependencia entre todos y con el cosmos".<sup>21</sup>

vida  
ecología  
justicia  
alianza  
unidad

**6.** La persona creyente encuentra en la *AMISTAD CON JESÚS* una fuente de relación por la que su *SER ESPIRITUAL* se plenifica. Cuando se descubre habitada y acogida, entra en una aventura interior de *ENCUENTRO* con el Amigo que la va transformando. Por la relación vital con *JESÚS Y SU PROYECTO* todas las dimensiones personales se van *INTEGRANDO*, porque cada experiencia humana puede convertirse en lugar de encuentro y vivirse con un nuevo sentido. Desde ese *CENTRO* espiritual que la trasciende, la persona va descubriendo su *MISIÓN* y unificando su vida. La *COMUNIDAD DE FE* es lugar de crecimiento espiritual cuando en ella se comparte *EXPERIENCIA DE DIOS* y se reorienta la vida por el *DISCERNIMIENTO* y *ACOMPañAMIENTO* mutuos. Teresa de Jesús testifica que es posible experimentar a Dios Trinidad en esta vida como gracia que acontece en ese

comunidad  
espiritualidad  
solidaridad  
paz  
sentido

centro personal, como secreta *UNIÓN* en la que todo el ser se comunica, deleita y sacia, habilitando y liberando a la persona para más amar, conocer y servir<sup>22</sup>.

proyección  
de futuro  
objetivos  
compromiso  
acción  
efectiva

**7.** La persona, desde su propia necesidad de trascendencia, esencialmente proyecta su futuro poniéndose objetivos que le permiten orientar sus recursos para alcanzarlos y provocar así, el futuro deseado. La persona creyente, proyecta su futuro desde la vitalidad que le imprime su compromiso personal con el proyecto de Jesús; dándole a sus propios objetivos del camino una mayor relevancia por el compromiso esencial que supone proyectar a un Dios vivo que transforma desde la acción efectiva de quienes le siguen.

## sociedad

Para colaborar al proyecto de Jesús sobre la humanidad queremos formar sociedades *solidarias, inclusivas, democráticas, interculturales*, relacionándonos desde nuestra dignidad de personas y responsabilizándonos en el cuidado de la vida<sup>23</sup>.

fundadas  
en  
principios  
éticos

Vivimos en sociedades complejas, transitadas por personas y grupos con identidades culturales distintas a las naciones originarias. Las estructuras políticas que cohesionaban, sometidas a procesos globales se han debilitado. Y el aumento de violencia generada por relaciones excluyentes hace surgir el anhelo por una convivencia pacífica y fraterna.

**1.** Deseamos ser artesanos/as de paz para la humanidad comprometiéndonos a la formación de sociedades fundadas en *PRINCIPIOS ÉTICOS*: 1. Relaciones en plano de *IGUALDAD Y*

*EQUIDAD*<sup>24</sup>, basadas en el reconocimiento de la dignidad de cada persona<sup>25</sup> y de sus *DERECHOS*<sup>26</sup>. 2. *RESPONSABILIDAD CIUDADANA*<sup>27</sup>, *PARTICIPACIÓN*<sup>28</sup> *DEMOCRÁTICA*, *RESPECTO AL BIEN COMÚN*<sup>29</sup> y *SERVICIO* en la autoridad<sup>30</sup>. 3. Aceptación y reconocimiento de la *PLURALIDAD* de identidades<sup>31</sup>, valoración de las *DIFERENCIAS*, *DIÁLOGO*<sup>32</sup>, perdón y *RECONCILIACIÓN*<sup>33</sup>, como caminos para el *ENCUENTRO INTERCULTURAL*, *INTERRELIGIOSO*, la justicia y la paz<sup>34</sup>. 4. Relaciones de *COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD*<sup>35</sup> nacidas de un profundo sentido de *COMPASIÓN*<sup>36</sup> Y *AMOR* por el misterio del sufrimiento de todo viviente en la familia humana y el cosmos, de quien somos parte.

**2.** Aspiramos a construir sociedades *SOLIDARIAS*, despertando la *SENSIBILIDAD* y la *TERNURA* para salir del individualismo y *SENTIR COMO PROPIA* la necesidad y el sufrimiento de los/as demás<sup>37</sup>. Nos solidarizamos con las personas y grupos marginados que encuentran barreras infranqueables para que su voz sea escuchada, sus valores expresados, tengan acceso a bienes que les pertenecen y puedan participar en las decisiones que afectan sus vidas. Queremos sustituir las relaciones de desconfianza y competencia nacidas de la voluntad de dominio y anexión por relaciones de *COLABORACIÓN Y CUIDADO* para crear ambientes ecológicos<sup>38</sup>. Queremos sociedades que desde el inicio de la vida de las personas fortalezcan la formación de vínculos afectivos, apoyen a las *FAMILIAS* como lugares de crecimiento<sup>39</sup> y prevalezca el *AMOR* más allá de los cambios que experimenten en su conformación, permanencia y legalidad.

solidarias  
ecológicas

**3.** Queremos sociedades *INCLUSIVAS Y DEMOCRÁTICAS*, formadas por una *CIUDADANÍA RESPONSABLE*: 1. que actúe comprometidamente desde *MIRADAS COMPRENSIVAS Y CRÍTICAS* de la realidad social y del entorno mundial; 2. que participe democráticamente en las decisiones políticas y económicas para que se priorice la vida de las personas y del planeta<sup>40</sup>; se haga posible la satisfacción de las necesidades de todos/as y deje de verse como natural y con

inclusivas  
democráticas

indiferencia la miseria de las grandes mayorías y los mecanismos que las producen<sup>41</sup>; 3. que por la transparencia y rendición de cuentas se vaya erradicando la corrupción y las autoridades sean respetadas por su servicio al bien común. Queremos sociedades con acceso pleno a una *EDUCACIÓN* de calidad e *INFORMACIÓN* para todos, por la que se formen sujetos sociales: 1. que influyan como *CIUDADANOS DEL MUNDO* para reorganizar el intercambio, consumo y distribución justa de los recursos, 2. que comprendan la urgencia del desarme mundial para preservar la seguridad y la vida de todos/as y 3. que intervengan para que la utilización profesional de los medios de comunicación y avances tecnológicos favorezcan la elevación moral y espiritual de la humanidad y sus beneficios alcancen a las mayorías.

plurales in-  
tercultural-  
les

**4.** Queremos aprender<sup>42</sup> a convivir en sociedades *PLURALES* identificando los prejuicios<sup>43</sup> que nos impiden valorar las *DIFERENCIAS* de las identidades culturales<sup>44</sup>. Deseamos que las relaciones de *RESPECTO Y EQUIDAD* sustituyan todo tipo de discriminación, sea por género, raza, lengua, religión, política, edad o condición social; que hombres y mujeres<sup>45</sup> nos relacionemos con formas nuevas, inéditas, libres de los estereotipos de la cultura machista<sup>46</sup>, y matricentrista<sup>47</sup>, interiorizados en ambos<sup>48</sup> por el poder del sistema patriarcal<sup>49</sup>. Sociedades en las que resolvamos conflictos, sanemos las heridas de la violencia y restablezcamos la justicia mediante el perdón y la reconciliación<sup>50</sup>. Sociedades en donde podamos convivir aceptando y comprendiendo que cada persona y cada grupo pueda expresar sus creencias, su pensamiento, su música, su danza y que sea posible *EL ENCUENTRO INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO* mediante el *DIÁLOGO*<sup>51</sup>, para que como familia humana, compartamos *SABIDURÍA*, alimentemos sueños y fluya la creatividad y la esperanza.

# Jesucristo

Creemos en Jesucristo,  
Dios encarnado, Maestro,

**1.** Creemos en Jesucristo *AMIGO, MAESTRO*, revelador del rostro materno-paterno de un Dios<sup>52</sup> apasionado por la humanidad, que nos habita, está presente en lo cotidiano, y en todas las cosas. Jesús nos llama al *TRATO DE AMISTAD*. Ese encuentro con *Quien sabemos nos ama despierta nuestra capacidad de amar*<sup>53</sup>. Por la relación con Él nos vamos haciendo de su *condición*, amándole lo vamos descubriendo y nos descubrimos en Él<sup>54</sup>.

Jesús  
revela la  
ternura de  
Dios

**2.** Jesús *HUMANO, VIVO, REAL*<sup>55</sup>, Dios *ENCARNADO*<sup>56</sup> que asume lo pequeño<sup>57</sup> y deja que sus entrañas se conmuevan ante el sufrimiento<sup>58</sup>. *PROFETA* que muestra la misericordia de Dios, haciendo nacer la alegría y esperanza de los hijos e hijas de Dios<sup>59</sup> como Buena Noticia. Toma partido por los empobrecidos, excluidos de los beneficios de la humanidad, en todos los tiempos y lugares y, con un corazón no violento, afronta el conflicto que conlleva la denuncia de estructuras injustas<sup>60</sup>.

encarnado  
se sitúa  
con los  
pobres

**3.** La *MISIÓN* de Jesús es el proyecto de salvación<sup>61</sup> de una humanidad reconciliada<sup>62</sup> entre sí, con la naturaleza<sup>63</sup> y con Dios por el amor, en la que cada persona es respetada en su dignidad<sup>64</sup>. Jesús, con la fuerza de su Vida<sup>65</sup> y su Palabra<sup>66</sup> propone el *REINO*<sup>67</sup> y las *BIENAVENTURANZAS* como camino<sup>68</sup>. Su opción por los crucificados de la historia<sup>69</sup> lo llevó a la muerte y con absoluta confianza en Dios entregó libremente<sup>70</sup> su vida. Muerto y resucitado *asume nuestra condición y la transforma*<sup>71</sup>. Nos reconocerán como discípulos/as suyos/as cuando nos amemos y sirvamos como Él<sup>72</sup>, compartamos nuestra mesa y lo celebremos en comunidad de fe<sup>73</sup>. Al participar de su *MISTERIO PASCUAL* recibimos Vida en abundancia y capacidad para comunicarla<sup>74</sup>. La testificamos asumiendo nuestro sufrimiento, solidarizándonos con el de nuestros hermanos y hermanas y viviendo relaciones nuevas,

su vida  
entregada  
nos enseña  
el camino  
de realiza-  
ción

### *Propuesta educativa teresiana*

reconciliadas, colaborando a hacer posible un mundo pacífico y fraterno.

llama  
a cada  
uno  
a ser  
discípulo  
y  
misionero

Jesús inició su proyecto llamando uno a uno a hacerse DISCÍPULOS de ÉL, invitándolos a todos a que se identificaran con ÉL, los integró en su COMUNIDAD y los envió hasta los confines de la tierra. Jesús invita a todos a participar de su MISIÓN. ¡Que nadie se quede de brazos cruzados! Ser misionero es ser anunciador de Jesucristo con creatividad y audacia. Todo DISCÍPULO de Jesús necesariamente tiene que ser MISIONERO. Así formó Jesús a los doce y a los setenta y dos. En la medida que se iban identificando con su modo de vida los enviaba a predicar, a curar a los enfermos y luchar contra el mal (cfr. Mc. 3,14-15). En la experiencia formadora de Jesús es imposible separar el discipulado de la misión. A cada uno de los que ÉL iba llamando "para que estuvieran con ÉL", los enviaba a predicar.<sup>75</sup>

Así, el proyecto de Jesús nos plantea un objetivo común que nos compromete a alcanzarlo como individuos que contribuyen con su caudal y como Comunidad que suma en la misma dirección; con la conciencia clara de que el proyecto de Jesús responde a un fin más grande que viene desde el Padre.

Por la  
oración  
y  
Eucaristía  
nos  
transformamos  
en ÉL

**4.** Jesús el Hijo amado y enviado, que se hizo uno de tantos<sup>76</sup> nos enseña a *ORAR* como ÉL, a contemplar, discernir, cuidar y recrear la vida que brota en cada realidad desde *ABAJO* y desde *DENTRO*<sup>77</sup> y nos envía en su nombre. Haciendo camino comunitario desde la escucha de su Palabra y la Eucaristía entramos en un proceso de conversión. Volvemos la mirada a todas las criaturas y reconocemos a Jesús en cada hermano y hermana, apreciamos la diversidad de culturas, como expresión de la presencia y del amor creador de Dios y nos comprometemos con su *PROYECTO*<sup>78</sup>. Desde la *AMISTAD* con Jesús trascendemos lo cotidiano, resignificándolo y dándole sentido de plenitud.



**5. TERESA DE JESÚS y ENRIQUE DE OSSÓ** son testigos y maestros en el *TRATO DE AMISTAD* con Jesús. Teresa vivió una relación afectiva y creyente con la Humanidad de Cristo hasta unirse en alianza con un amor que abraza a todas las criaturas. El testimonio de Enrique de Ossó nos invita asumir un proceso de identificación con Cristo hasta "*pensar, sentir, amar y actuar como Él*"<sup>79</sup>, como un *RITMO*<sup>80</sup> vital por el que le *CONOCEMOS Y AMAMOS PARA HACERLE CONOCER Y AMAR POR TODOS*. lo  
testifica-  
mos  
con  
la vida



## **Iglesia**<sup>81</sup>

Creemos en una Iglesia  
misterio de comunión y participación,

pueblo de Dios que camina en la historia,  
comunidad de discípulos/as y misioneros/as  
comprometida en la transformación de la realidad.<sup>82</sup>

misterio  
de comuni-  
dad y  
participa-  
ción

**1.** Creemos en una Iglesia, *MISTERIO DE COMUNIÓN Y PARTICIPACIÓN*<sup>83</sup>, de la que nace nuestra fe en Dios Trinidad, fundamento de la dignidad y libertad de hijos/as y hermanos/as y del anhelo de unidad de todo el género humano<sup>84</sup>.

comuni-  
dad de  
discípulas  
y discípu-  
los

**2.** Formamos esta Iglesia como *COMUNIDAD* de bautizados/as<sup>85</sup>, *LLAMADA* a compartir la vida Trinitaria. Pertenecemos a ella por decisión personal, no por tradición familiar o social, lo cual nos hace responsables del don recibido en Cristo<sup>86</sup>, al que vamos *CONOCIENDO, AMANDO* y celebrando y queremos ver *CONOCIDO Y AMADO* por las personas de todas las culturas<sup>87</sup>. Ésta es la *MISIÓN* de quienes formamos la Iglesia<sup>88</sup>.

comuni-  
dad  
de  
discípu-  
los/as  
misione-  
ros/as

**3.** Es una *COMUNIDAD* en la que nos vamos haciendo *DISCÍPULOS/AS* de Cristo por el camino de las bienaventuranzas, en constante proceso de conversión y reconciliación. Nos renovamos dejándonos guiar por el Espíritu que está presente en la comunidad y se comunica por distintas mediaciones. Nos reunimos a orar y contemplar, a celebrar y festejar nuestra fe y somos impulsados/as *SERVIR*<sup>89</sup> como hermanos y hermanas desde diversos carismas eclesiales<sup>90</sup>. Compartimos la Palabra, nos alimentamos de los sacramentos y nos vamos transformando con Jesús en la Eucaristía, vida de Dios entregada a la humanidad.

Somos *COMUNIDAD* de hombres y mujeres que hacemos del *ENCUENTRO* con la persona de Jesús el centro de nuestra vida, Escuchamos la llamada de Jesús con corazón disponible, y al hacerlo entramos en un proceso de "*ESTAR CON ÉL*" que transformará radicalmente nuestra vida. A partir de esta experiencia de *DISCIPULADO*, y como otra cara de la misma, se explicita la dimensión propiamente *MISIONERA* del cristiano. "Cuando

crece la conciencia de pertenencia a Cristo, en razón de la gratitud y alegría que produce, crece también el ímpetu de *COMUNICAR* a todos el don de este encuentro. La misión no se limita a un programa o proyecto, sino que es compartir la experiencia del acontecimiento del *ENCUENTRO CON CRISTO*, testimoniario y anunciarlo de persona a persona, de comunidad a comunidad y de la Iglesia a todos los confines del mundo. <sup>91</sup>

*DISCIPULADO* y *MISIÓN* son como las dos caras de una misma moneda: cuando el discípulo está enamorado de Cristo no puede dejar de *ANUNCIAR* al mundo que sólo Él nos salva (Hech. 4,12). En efecto, el discípulo sabe que sin Cristo no hay luz, no hay esperanza, no hay amor, no hay futuro. <sup>92</sup>

“Jesús comenzó su misión formando una *COMUNIDAD* que es el inicio del Reino. Su comunidad también fue parte de su anuncio”. <sup>93</sup> El discipulado misionero nace y se vive siempre en comunidad. Todos entramos a vivir y a participar de nuestra *IGLESIA* por la misma puerta, el *BAUTISMO*, que nos hace *DISCÍPULOS MISIONEROS*. Todos formando un solo cuerpo, llamados a la misma *COMUNIÓN*, viviendo una misma espiritualidad.

**4.** La Iglesia tiene por Madre a María<sup>94</sup>. Ella es *la discípula que se abre a la Palabra, persiste en el diálogo* y da su “sí” al conocer la voluntad de Dios, acogiendo a Cristo en su seno<sup>95</sup>. La Iglesia reconoce en ella a la *cooperadora activa*, en quien *resplandece la fe como don, apertura, respuesta y fidelidad*<sup>96</sup>. Desde la fe, María es compañera de camino, su presencia en la Iglesia es signo de amor y de unidad<sup>97</sup>.

*María,  
Madre  
en la fe  
compañera  
de camino*

*Pueblo  
de Dios  
que  
camina  
en la  
historia*

**5.** La Iglesia es *PUEBLO DE DIOS QUE PEREGRINA EN LA HISTORIA* y por la acción del Espíritu Santo va discerniendo esa voz de Dios y su presencia en los acontecimientos. La Iglesia se construye en la comunión, con la participación de todos sus miembros: pastores, laicos y laicas, mujeres<sup>98</sup> y minorías. La

Iglesia comparte los gozos y esperanzas de los hombres y mujeres de nuestro tiempo<sup>99</sup> y en su caminar sabe perdonar y es perdonada, testimoniando que la Buena Noticia es para todos/as sin distinción.

*se hace  
solidaria,  
pobre,  
profética*

**6.** Creemos en una Iglesia que, al proponer el amor de Jesucristo como principio de toda norma, opta por la misericordia y el perdón, aceptando las consecuencias de pasar por la cruz para que nazca la vida. Por ese mismo amor, se hace Iglesia *SOLIDARIA*<sup>100</sup>, comprometida con los *DERECHOS HUMANOS*; se hace *POBRE*<sup>101</sup>, haciendo de los excluidos *SUJETOS DE EVANGELIZACIÓN* y descubriendo en ellos el rostro de Jesucristo<sup>102</sup>, Iglesia *PROFÉTICA* que, a partir de su vida<sup>103</sup> se compromete en la transformación de la sociedad hacia estructuras generadoras de vida<sup>104</sup> y denuncia aquello que atenta la convivencia pacífica de la humanidad.

*Iglesia  
que se com-  
promete  
en la trans-  
formación  
de la  
realidad*

**7.** No podemos concebir una oferta de vida en Cristo sin un dinamismo de liberación integral, de humanización, de reconciliación y de inserción social <sup>105</sup> Para evangelizar la realidad hay que partir de esa misma realidad. Sólo así podrá ser transformada a la luz y el dinamismo de los valores del Reino.

El proyecto de Jesús es instaurar el Reino de su Padre... se trata de un Reino de vida... oferta de vida para todos. " Por eso la doctrina, las normas, las orientaciones éticas, y toda la actividad misionera de la Iglesia debe dejar transparentar esta atractiva oferta de una vida más digna para cada hombre y cada mujer... <sup>106</sup>

**8.** La Iglesia, viviendo dentro de sociedades plurales, *con un sobrio realismo, valorando lo que nos une y en sincera estima recíproca, busca caminos de* *DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN,*

*construye  
comunidad  
por  
el diálogo.*

necesarios para que *LA UNIDAD EN EL PLURALISMO*<sup>107</sup> sea posible más allá de diferencias culturales, religiosas, intra-eclesiales e intereclesiales<sup>108</sup>, y de esta manera todos/as encuentren en ella un motivo para vivir la esperanza<sup>109</sup>.



## **SÚPLICA A JESUCRISTO**

QUIERO CONDUCIR a TU PRESENCIA, Jesús,  
a los que me has dado,  
para que les HABLES al corazón,  
les ENAMORES de tu persona  
y los cautives en TU AMOR.

Son la mayor parte corazones jóvenes,  
que no pueden vivir sin amar con pasión.  
Descúbreles QUIÉN ERES,  
muéstrales TU ROSTRO,  
suene TU VOZ en lo más secreto de su espíritu.

No te AMARÁN, Jesús, si no te CONOCEN.  
Y no te conocerán, si TU GRACIA no les revela  
el TESORO ESCONDIDO de tu bondad y de tu amor.

VINISTE al mundo, Jesús,  
para METER FUEGO en la tierra de los CORAZONES  
y no quieres sino que ARDAN en TU AMOR.  
Ése es también MI DESEO,  
y por eso TE PIDO, me des, como a Pablo,  
el EVANGELIZAR A TODO EL MUNDO  
las insondables riquezas de tu amor. Amén

*San Enrique de Ossó y Cervelló*

# MARCO OPERATIVO

Dentro de una situación educativa desafiante desde el área pedagógica aparece cierta corriente de vida. Arranca de la convicción de que los graves problemas de la educación sólo pueden enfrentarse con un espíritu de unión y *co-laboración*. Dentro de las *pedagogías del encuentro* y los aportes *críticos* descubrimos las herramientas de aprendizaje que nos indican por dónde podemos llevar a la práctica los sueños expresados en el marco conceptual.

El Marco operativo ofrece pistas  
para comprender  
qué pedagogías y herramientas prácticas  
conducen a la educación que deseamos.

Describe la utopía instrumental en relación  
a nuestro campo de acción.

# **MARCO OPERATIVO**

- . Educación
  
- . Educador/a
  
- . Comunidades que aprenden
  
- . Familia Teresiana
  
- . Orientaciones metodológicas



# educación<sup>110</sup>

Educamos desde la realidad  
y para la vida.  
para construir cultura solidaria y de paz  
desde una relación armónica con la creación,  
con personas que sean sujetos de encuentro,  
transformadoras sociales.

**1.** La educación es el complejo de procesos formativos<sup>111</sup> a través de los cuales se configuran las identidades a lo largo de la vida. Está hecha de *ENCUENTROS INTENCIONADOS* que provocan en las personas la salida de sí, de lo *suyo* conocido, lo cual entra en cuestionamiento cuando es confrontado con algo *distinto*, se transforma con la interacción y, si es asumido, vuelve convertido en experiencia, conformando esa identidad. Los encuentros educativos están condicionados por las realidades personales y culturales donde se inscriben y por el sentido hacia el cual se orientan.

conformar  
intenciona-  
damente  
nuestra  
identidad

**2.** La educación teresiana pone el acento en el valor educativo del *ENCUENTRO* en las relaciones interpersonales<sup>112</sup>. Educamos educándonos desde y para la relación, entendida como *TRATO DE AMISTAD*<sup>113</sup>, ámbito de crecimiento entre sujetos y sociedades, fundamento de una convivencia cordial y pacífica, apertura a Dios y a la humanidad. Favorecemos relaciones humanizadoras<sup>114</sup> cuando a partir del propio conocimiento y aceptación, nos aproximamos a las personas acogiendo y valorando sus diferencias<sup>115</sup>, y creyendo en su capacidad de crecer, aprender, transformarse y transformar.

formar  
SUJETOS DE  
ENCUENTRO

TRANSFOR-  
MADORES  
SOCIALES

priori-  
zamos  
la relación  
interperso-  
nal

**3.** La acción educativa acontece en la relación entre personas que reconocen su dignidad<sup>116</sup>, posibilitando procesos educativos fluidos. Las relaciones humanizadoras son el clima en el que las personas se abren a informaciones nuevas, comunican sus sentimientos, se involucran en la producción de saberes, se identifican con su cultura de origen, pueden interactuar con otras y son capaces de comprometerse en procesos transformadores, que busquen calidad de vida para todos/as<sup>117</sup>.

forma-  
mos desde  
la REALIDAD

**4.** Educamos educándonos desde la realidad que somos y vivimos<sup>118</sup>, abrazada en su pluralidad y complejidad, en un mundo de avances tecnológicos y en constante cambio donde se ven afectadas las relaciones humanas, las instituciones sociales y principios morales básicos,<sup>119</sup> y colaboramos en su transformación dejándonos transformar, según el proyecto de Jesús. Educamos para una convivencia pacífica, no violenta, desde la perspectiva local y planetaria <sup>120</sup>, promoviendo relaciones de reciprocidad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres; despertando la conciencia de interdependencia, formándonos como sujetos de encuentro, capaces de colaborar a la construcción de una nueva ciudadanía<sup>121</sup> democrática, intercultural, incluyente y solidaria.

educa-  
ción  
para la  
identidad  
nacional

**5.** Educamos desde el amor a nuestra patria Venezuela como país *multicultural y multiétnico, intercultural e interétnico*,<sup>122</sup> desde nuestras tradiciones locales, hasta aquellas que nos lleven a una conciencia nacional. Educamos educándonos como ciudadanos y ciudadanas responsables, comprometidos con la construcción de nuestro país, basados en un enfoque geohistórico.<sup>123</sup> Respetamos las diversidades que surgen desde nuestros espacios geográficos, tradiciones, saberes populares ancestrales y artesanales, orientación política, que han desarrollado a lo largo de nuestra historia, características particulares de la identidad venezolana.

**6.** La educación teresiana es *HUMANIZADORA* y *TRANSFORMADORA*, crítica y participativa. Favorece procesos de construcción de identidades personales y sociales comprometidas con la transformación de la realidad y la construcción de una nueva ciudadanía. educación  
humaniza-  
dora y trans-  
for-madora

La educación *HUMANIZADORA* tiene en cuenta la dimensión antropológica y teológica de la persona humana: está centrada en la *PERSONA*, reconociendo su dignidad de ser imagen de Dios, habitada por Dios, sin importar condiciones materiales, sociales, políticas, culturales o de género, es incluyente, promueve la paz a través de prácticas solidarias, de resolución de conflictos, promueve la relación, la cercanía y la ternura. Se construye en interacción con otros/as y en un contexto concreto.

La educación *TRANSFORMADORA* tiene como misión "Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio - cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa". Esto demanda actualizar los fundamentos educativos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos tradicionales y con ellos responder a las tareas del desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio - cultural y la innovación educativa y pedagógica. Una propuesta de educación transformadora asume este reto proponiendo una misión clara y un modelo pedagógico holístico que responde a estas urgencias de formación y permita operacionalizar la misión.

**7.** Desde la concepción de una *ESCUELA TRANSFORMADORA*,<sup>124</sup> y la *EDUCACIÓN PERSONALIZANTE-HUMANIZADORA*, como teoría educativa, las instituciones educativas deben centrar sus principios básicos y objetivos en reconocer al niño, la niña y al joven adolescente como un ser singular –creativo y original–, autónomo

escuela  
humaniza-  
dora y  
transfor-  
ma-  
dora

*Propuesta educativa teresiana*

–con libertad de opción–, en apertura –es un ser con otros– y, trascendente –ser en situación y en relación con Dios, con el hombre y con el mundo, con ideales de sí mismo–, en torno a los cuales –principios y objetivos– debe orientar los recursos, actividades, procesos, eventos y momentos educativos y formativos para favorecer el desarrollo integral de los educandos.

forma-  
mos para  
el cui-  
dado de  
la vida

**8.** Fundamentándonos en el Evangelio asumimos la *ÉTICA DEL CUIDADO DE LA VIDA*<sup>125</sup> para construir relaciones que superen la justicia, creando lazos que despiertan la responsabilidad<sup>126</sup>. Apoyándonos en la fuerza del Espíritu, asumimos con magnanimidad y fortaleza una educación que colabore a la elevación moral de la humanidad, a la creación de una cultura de paz<sup>127</sup>, que desde el conocimiento propio vaya a la raíz de los conflictos, la identificación de las causas de la violencia<sup>128</sup>, la justa satisfacción de las necesidades de todos/as, el perdón y la reconciliación.

educación  
ambiental  
para el cui-  
dado de la  
creación

**9.** En la Educación teresiana amamos y defendemos la vida como don de Dios y nos sentimos corresponsables de la supervivencia de nuestro planeta.<sup>129</sup> Por eso prestamos especial atención a la *EDUCACIÓN AMBIENTAL* como un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en los educandos una conciencia que les permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio Ambiente) y el ser humano, así como también promover una *RELACIÓN ARMÓNICA* entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

**10.** La educación teresiana presta especial atención a los *JÓVENES*, con sus propias características y realidades. Busca su crecimiento en la fe que los lleve a vivir la experiencia de amistad con Jesús. Los jóvenes son sensibles a descubrir su vocación a ser amigos y discípulos de Cristo y están llamados al compromiso de “avivar en el mundo las brasas” que aún quedan, del fuego del amor de Dios. Ellos tienen la capacidad para oponerse a las falsas ilusiones de felicidad y a los paraísos engañosos de la droga, el placer, el alcohol, la pornografía, y a todas las formas de violencia que hoy existen. En su búsqueda del sentido de la vida se hacen sensibles al llamado particular de ser sujetos transformadores sociales; más hoy, cuando ellos son testigos directos de las fuertes transformaciones sociales y políticas, de las crisis que viven las familias y de la pérdida de los valores, que se evidencia en ambientes profundamente alienados permeándose así nuevas expresiones culturales, producto de la globalización, lo que afecta la identidad personal y social del joven.

*especial  
atención  
a los jóve-  
nes*

Esta educación teresiana privilegia la pastoral juvenil en los procesos de educación y maduración de la fe como respuesta de sentido y orientación de vida, busca implementar una catequesis atractiva para los niños, adolescentes y jóvenes que los introduzca en la vivencia de valores humano-cristianos, en el conocimiento del misterio de Cristo, les acerque a Él en la Eucaristía y los lleve a encontrarse con un Dios Vivo dentro de la Iglesia, para que puedan vivir, celebrar y anunciar su fe con alegría en la realidad de cada día.

*el  
encuen-tro  
con JESÚS  
da sentido  
al pro-  
yecto edu-  
cativo*

**11.** Educamos proponiendo explícitamente entrar en *RELACIÓN CON JESÚS*, reconocido en su Palabra, en la propia experiencia, caminando en la historia, hecho Eucaristía. El mismo Jesús se hace presente en la comunidad educadora cuando lo transparente en la forma de organizarse, animada por su espíritu

evangélico de libertad y caridad; cuando esa comunidad sale de sí con una actitud de apertura para encontrarse, apelando al deseo que está en todos/as de vida y comunión. Jesús es fuerza y razón de ser de un proyecto educativo arriesgado y esperanzador, desafío en la incertidumbre, semilla renovadora de humanidad.

## educador/a

Educador/a por vocación y misión.

Mediador/a en el aprendizaje.

Sujeto de saber pedagógico,

Investigador/a en la acción.

Acompañante en la formación.

Da vida a la PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA.

*Propuesta  
Educativa  
Teresiana:  
opción por  
la persona  
y transfor-  
mación so-  
cial*

**1.** Los educadores y educadoras teresianos/as forman parte de comunidades que aprenden. Comparten las opciones de la *PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA*<sup>130</sup>: la formación de la *PERSONA*<sup>131</sup> y el compromiso por la *TRANSFORMACIÓN SOCIAL*<sup>132</sup>. Participan en su elaboración haciendo explícita la forma de autoconcebirse como *EDUCADORES/AS*, de entender *EDUCACIÓN, APRENDIZAJE, ENSEÑANZA*<sup>133</sup> y la relación con el *CONTEXTO*. Son capaces de reconceptualizar su mirada en diálogo con otros/as y de construir una visión compartida<sup>134</sup>. Buscando la unidad de acción<sup>135</sup>, la coherencia entre teoría y práctica, ponen en marcha las líneas educativas que hayan sido asumidas, a través de proyectos concretos, diversos y evaluables. Como líder generador de cambios, su práctica está orientada a la construcción de una *CULTURA SOLIDARIA, DE PAZ*, a través de relaciones igualitarias y recíprocas, y al compromiso político que construye una nueva

ciudadanía como contribución a la elevación moral y espiritual de la humanidad.

**2.** Son educadores/as *POR VOCACIÓN*, identificados con su propio proyecto<sup>136</sup>. Asumen su historia y quieren crecer junto con otros, aceptando que para formar han de estar ellos/as mismos formándose<sup>137</sup>. Viviendo en un mundo plural necesitan profundidad en sus convicciones y capacidad para comprender las de otras personas, por lo cual cultivan la reflexión y el encuentro, con un talante abierto y dialogante<sup>138</sup>. Para responder a los desafíos de la comunicación mundial e intercultural han de saber situarse desde sus raíces culturales sin cerrar su mirada *al ancho mundo*<sup>139</sup>. Ser conocedores de su contexto, prestar atención a las dinámicas sociales, políticas y económicas y con capacidad crítica descubrir las tensiones existentes dentro del alud informativo, para saber elegir y actuar dando razones de sus preferencias. Promover un estilo de autoridad basado en la competencia profesional puesta al servicio, participación corresponsable y relaciones de reciprocidad, en congruencia con la ciudadanía deseada. El educador/a viviendo en un mundo donde crece la violencia, necesita ser consciente de sus estados emocionales, saber expresar afecto y ternura, afrontar los conflictos y mediar en su resolución de forma respetuosa. Abriéndose al amor creador de Dios podrá comprometerse en esta misión humanizante, creyendo que es Él quien mueve los corazones y actúa a través de una relación que tiene mucho de gratuito, que trata a cada persona como sujeto de su propia formación y sabe esperar y confiar en su capacidad de transformar y transformarse.

vocación y  
misión en  
proceso

**3.** Como profesionales de la educación<sup>140</sup>, son *SUJETOS DE SABER PEDAGÓGICO*<sup>141</sup>, capaces de: 1. diseñar experiencias de aprendizaje, en línea con los objetivos de la educación teresiana 2. garantizar el sentido de los saberes que producen, 3. gestionar la heterogeneidad de los grupos y 4. evaluar y regular<sup>142</sup>

son sujetos  
de saber  
pedagógico  
investigadores en la  
acción

los procesos formativos<sup>143</sup>. Trabajan en equipo, favorecen la relación con el entorno<sup>144</sup> y el *APRENDIZAJE COLABORATIVO Y POR COOPERACIÓN*<sup>145</sup>. Son *INVESTIGADORES DE SU PRÁCTICA*<sup>146</sup>. Se apoyan en la metodología de *ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN*<sup>147</sup>. Conscientes de vivir en un tiempo de cambio e incertidumbre, buscan la *ACTUALIZACIÓN CONTINUA*, interactuando con comunidades académicas y científicas, estableciendo relaciones con personas e instituciones que persigan el mismo fin<sup>148</sup>, porque con otros/as conseguirán lo que aisladamente resultaría imposible.

**4.** Son *MEDIADORES* en los procesos de aprendizaje y convivencia. En sociedades que se van estructurando sobre el eje de la información –así sea restringiendo y negando el acceso a fuentes informativas<sup>149</sup>- la función mediadora se impone. El educador/a ha de abandonar el papel de transmisor y asesorar para que el sujeto y los grupos logren la construcción personal del conocimiento y la transferencia de lo aprendido. Necesita promover la *INTERACTIVIDAD* y la *INTERACCIÓN*, favoreciendo la *PARTICIPACIÓN ACTIVA*<sup>150</sup> que permite la confrontación directa del sujeto con aquellos contenidos que sean relevantes; estimular el intercambio cooperativo con grupos de iguales, la apertura a entornos más amplios y la formación de redes<sup>151</sup>. Estableciendo acuerdos, ha de crear un clima de libertad para expresar el pensamiento divergente, para innovar y aprender de los errores; de manera que los receptores pasivos se transformen en sujetos gestores de su proceso, agentes en la búsqueda, selección, procesamiento y aplicación de la información de modo significativo. El mediador necesita estar formado en competencias comunicativas y técnicas<sup>152</sup>, conocer sus enfoques –*COGNOSCITIVO Y CONSTRUCTIVO*- y utilizarlas como herramientas al servicio del proyecto formativo. El papel de mediador en la convivencia tiene que ver con la resolución de conflictos por vía pacífica, con los procesos de

mediadores en el aprendizaje y en la convivencia



perdón y reconciliación. El educador/a, conocedor de la persona humana por profesión, buscará la comprensión del conflicto y mediará, cuando sea posible, para que se dé la negociación entre las partes para que ellas mismas encuentren vías de solución<sup>153</sup>.

**5.** Son *ACOMPAÑANTES* en la formación de personas y grupos<sup>154</sup> por el camino de la interioridad y de la relación<sup>155</sup>. Por interioridad entendemos el proceso de *AUTOCONOCIMIENTO*, el viaje reflexivo que permite llegar a la conciencia, al núcleo de la libertad y *saber quiénes somos, qué queremos, dónde vamos*. La relación del acompañante es mediación para este descubrimiento. El acompañante se sitúa él mismo como aprendiz de la vida, con capacidad de asombro, respeto y asertividad, prestando un servicio consciente, amoroso, lúcido y gratuito. Está convencido de que rindiéndose al Amor y a la Verdad es como crecemos y llegamos a ser moral y espiritualmente íntegros/as. La relación de acompañamiento es vital y tiene sus exigencias. Implica de entrada la *ACOGIDA INCONDICIONAL*, saber mirar amorosamente intuyendo la dinámica que mueve a personas y grupos más allá de las apariencias, creyendo y confiando en sus posibilidades, por la cual se fortalece *LA AUTOESTIMA*, el *AGRADECIMIENTO*. Se realiza en la *ESCUCHA* comprensiva y empática de relatos de vida, prestando atención a lo cotidiano y en momentos especiales, dialogando y reflejando en el diálogo una imagen realista, esperanzadora, que facilita la *AUTOACEPTACIÓN* y comunica energía para crecer, afrontar el sufrimiento, salir de sí. Requiere desprendimiento porque ilumina y deja en libertad para resolver, equivocarse, sin imponerse ni crear dependencias, ayudando así a crecer en *AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD*. Es, sobre todo, lugar de humanización porque se realiza *EN FE*, dando espacio al silencio, para que sea el Dios de Jesús quien se revele en el encuentro y allane el camino para llegar a ese *centro* interior, desde donde nos

*Acompañantes en el camino de la interioridad la comunión y el compromiso*

vivimos conectados/as con la humanidad y con el mundo, sintiéndonos en esa comunión con Dios que despierta el corazón solidario y mueve a transformar<sup>156</sup>.



# Comunidades que aprenden

Aprendemos en colaboración,  
interactuando con el medio  
poniendo en común  
los talentos alrededor del interés común

**1.** La educación que queremos construir se vive en organizaciones conformadas como *COMUNIDADES QUE APRENDEN*<sup>157</sup>. Aprenden de la diversidad de sus miembros y aprenden del medio<sup>158</sup>. Son capaces de reinventarse a sí mismas porque son

*aprende  
como orga-  
nismo vivo*

flexibles, amigables y tienen un enfoque. Asumen el desafío de formar parte de realidades plurales, multiculturales en la sociedad del conocimiento. Cada integrante de la comunidad tiene una forma personal de percibir, distinta de los/as demás y en algunos casos contradictoria. Es preciso acoger esa diversidad y crear, mediante el diálogo, una *VISIÓN COMPARTIDA*<sup>159</sup>, desde la cual se potencia el intercambio con el contexto<sup>160</sup>. La transformación de la sociedad<sup>161</sup> como finalidad de nuestra educación es una opción para construir la visión compartida.

**2.** La formación de una *COMUNIDAD QUE APRENDE* es un proceso complejo. Surge alrededor de aspiraciones comunes, en ella ha de propiciarse un *CLIMA* organizacional caracterizado por tomar en serio la dignidad de cada persona y ofrecer espacios reales de participación, innovación y aprendizaje<sup>162</sup>. Las *RELACIONES HUMANIZANTES* de respeto, acogida, amistad y apertura, propias del clima de la organización hacen fluir la energía creadora<sup>163</sup>. El intercambio vital con el medio también es semejante a una relación de respeto, no de dominio sino *DE APRENDIZAJE*, fundamento de una cultura solidaria<sup>164</sup>.

clima orga-  
niza-  
cional  
alfabeti-  
za-  
ción  
emocional

**3.** En una organización educativa que funciona como *COMUNIDAD QUE APRENDE* no basta que se intensifiquen los aprendizajes individuales, se busca que todo el complejo organizativo *APRENDA* como una inteligencia colectiva<sup>165</sup>. En la gestión, desde el planteamiento de objetivos comunes, tendrán que involucrarse todas las partes<sup>166</sup> y será necesario el liderazgo de personas que sean mediadoras, especialmente sensibles a la diversidad, al talento, a los intereses de las contrapartes, capaces de suscitar conversaciones generativas y coordinar acciones de forma cooperativa<sup>167</sup>.

mediación  
y  
gestión

**4.** Los educadores de la comunidad que aprende utilizan la metodología de *ACCIÓN REFLEXIÓN Y ACCIÓN* aplicada a la

método-lo-  
gía  
redes

investigación de su práctica y optan por el trabajo *COOPERATIVO* y *COLABORATIVO* como formas de aprendizaje<sup>168</sup>. Se abren a la formación de vínculos y redes con otros grupos y organizaciones, conscientes de que "sólo en compañía" se puede producir conocimiento y crecer<sup>169</sup>.

alfabeti-  
za-  
ción  
tecno-ló-  
gica

**5.** El acceso a muchas realidades<sup>170</sup> pasa por intermediación de *LA TÉCNICA*, lo cual exige integrar los medios de comunicación, el mundo virtual y encarar de otras formas de aprender y posibilitar aprendizajes<sup>171</sup>. El aprendizaje se vuelve automotivante, porque es activado desde las fuentes interiores de las personas, interviene la pregunta, la creatividad, el interés por lo cotidiano, la apertura a la exploración y resolución de desafíos. La constancia se mantiene por el deseo de descubrimiento y el entusiasmo, por la implicación del grupo y por el seguimiento del proceso formativo.

## Familia teresiana

Somos familia teresiana,  
bebemos de la misma fuente  
compartimos la misma savia  
tenemos la misma herencia.  
Queremos ser cristianos-teresianos  
en nuestro propio ambiente

**1.** Somos una familia en la que muchos/as y muy diversos/as bebemos de la misma fuente: el Evangelio de Jesucristo, la doctrina de Santa Teresa y San Enrique de Ossó, avanzamos por un mismo camino y compartimos la misma savia. Nos une una herencia recibida, un tesoro que se nos entrega día a día, para gozarlo y compartirlo a manos llenas. Una savia

*misma  
fuente,  
misma  
savia,  
misma  
herencia*

enriquecida, un carisma, una manera de vivir y de relacionarnos. Un modo de ser Cristianos/as que entienden la existencia en clave de relación de amor.

**2.** Somos Familia plural: Diversidad de edades, de género, de formas de vida, de cultura y de razas. Niños/as, adolescentes y jóvenes, educadores/as, Teresianos/as, laicos/as del MTA, hermanas de la Compañía, asociados/as, antiguos/as alumnos/as, misioneros Teresianos, catequistas...

*familia  
plural*

**3.** Queremos ser cristianos-teresianos en nuestro propio ambiente. Creando un estilo propio de vivir el evangelio desde el concepto de relación entendido a la manera de Teresa: "una relación de amor que despierta a amar, y nos lleva a tener una mirada evangélica sobre la realidad, así como una sensibilidad especial para leer los signos de los tiempos y responder a determinadas necesidades de la Iglesia y de la sociedad. Supone un modo particular de Encuentro con Jesús y su Evangelio, con las personas y con la naturaleza.

*cristianos  
teresianos  
en el  
propio  
ambiente*

**4.** Somos llamados/as a conocer y amar a Jesús y hacerle conocer y amar, desde la realidad y la vivencia de la "relación de amistad" con Él, que nos humaniza y nos lleva a humanizar nuestro mundo. Vivimos en profundidad y promovemos procesos de Oración Teresiana, personal y comunitaria, que nos comprometen con los ambientes en que vivimos.

*relación  
de amis-  
tad con  
Jesús*

**5.** Teresa de Jesús y Enrique de Ossó son nuestros maestros de este modo de vivir el Evangelio como Familia carismática en la Iglesia. Profundizamos en la Palabra de Dios y la palabra de Teresa y Enrique con un conocimiento intelectual y afectivo, que nos cuestiona y nos impulsa a la acción.

*Teresa y  
Enrique  
nuestros  
maestros*

*dignidad  
de la per-  
sona  
imagen  
de Dios  
Relación  
de amis-  
tad*

**6.** *Reconocemos la dignidad de cada persona, hecha a imagen de Dios y habitada por Dios, de gran "hermosura y capacidad", y nos relacionamos con ella a través del trato de amistad, y la vivencia de los valores teresianos del compartir, el diálogo, el respeto, la sencillez, la reconciliación, la aceptación y la valoración que promueve todas sus posibilidades.*

*Carisma  
teresiano  
regalo del  
Espíritu*

**7.** El carisma teresiano de Enrique de Ossó es un regalo que el Espíritu Santo le hizo a Enrique para construir la Comunidad. Como Teresa y Enrique, también nosotros/as queremos dar una respuesta sincera a las necesidades de nuestro mundo, desde la realidad de nuestras vidas, formando comunidades que nos conviertan en familia, en Iglesia. Nuestro modo de ser es comunitario: Aprendemos unos de otros, buscamos con otros/as, trabajamos al lado de otros/as, oramos junto a otros/as... Y en medio de la vida nos sentimos discípulos y maestros, siempre al lado de otros y otras.

**8.** Todo lo que hacemos tiene el sentido de la MISIÓN COMPARTIDA de la Familia Teresiana en la Iglesia. Tenemos una convicción de fondo: todos/as, laicos/as y hermanas teresianas, somos corresponsables de fortalecer el sentido de familia. Cultivamos la apertura a los otros y el trabajo conjunto en proyectos, causas humanitarias y otros intereses en favor de la dignidad y el fortalecimiento de la Familia humana...

*misión  
compar-  
tida  
dentro de  
la Iglesia*

**9.** Somos herederos/as del carisma teresiano que el Espíritu regaló a Enrique de Ossó. Lo que vive y hace el Fundador, no termina con su muerte, sino que se continúa en sus discípulos y discípulas (dimensión de fecundidad). El carisma que heredamos debemos compartirlo con otros muchos y sin

*herederos  
del carisma  
de Enrique  
de Ossó*

medida, más allá de nuestra Familia. Estamos agradecidos/as por el don recibido y la responsabilidad de compartir la fe a través de la Espiritualidad Teresiana, con un sentido ecuménico y universal.

**10.** Somos conscientes, como Enrique, de la importancia de la educación teresiana para transformar el mundo. Nuestras Obras, Escuelas, Centros y Proyectos educativos tienen el sello de la Propuesta Educativa Teresiana que busca formar *SUJETOS DE ENCUENTRO Y TRANSFORMADORES SOCIALES*. Amamos y defendemos la vida como don de Dios y nos sentimos corresponsables de la supervivencia del planeta y de la construcción de una sociedad justa, solidaria y no violenta.

*importancia de la educación teresiana para transformar el mundo*

# orientaciones metodológicas

Acción-reflexión –acción  
Planificación participativa  
Autoformación en la práctica  
Administración por objetivos APO  
Búsqueda de congruencia

*formación  
educadores*

**1.** La clave de renovación continua en la educación teresiana está en sus educadores/as y en priorizar su formación. Las comunidades de aprendizaje son el clima donde los educadores se forman investigando sobre su práctica educativa<sup>172</sup>. Para ello implementan ciclos en los que utilizan la metodología de *ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN*<sup>173</sup>. Una educación que conduzca a la formación de *SUJETOS DE ENCUENTRO, TRANSFORMADORES SOCIALES*<sup>174</sup> implica opciones pedagógicas tales como las pedagogías de la relación y las pedagogías críticas<sup>175</sup>. La decisión de

retomar la práctica educativa como objeto de investigación es signo del compromiso explícito con la transformación de la realidad existente<sup>176</sup>.

**2.** La dinámica de la metodología de ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN es como un movimiento en espiral que se retroalimenta continuamente. La ACCIÓN primera se refiere al punto de partida que es la propia experiencia, la práctica educativa concreta y contextualizada. La REFLEXIÓN, en cierto sentido está presente en todos los pasos. Aquí se refiere al cuestionamiento de la práctica, de donde surgen los aspectos que se desean potenciar o resolver y serán sometidos a investigación<sup>177</sup>. El paso siguiente es plantear una intervención fundamentada y realizarla. Tras un proceso de evaluación se reanuda la práctica incorporando los aprendizajes. Ésta es la ACCIÓN que cierra un ciclo. El método ha provocado un crecimiento desde dentro, a partir de la conciencia del educador que ha crecido en pensamiento crítico y ha orientado la investigación hacia los aspectos que le interesan elevando la calidad profesional de su práctica<sup>178</sup>.

**3.** Los ciclos en los cuales los educadores teresianos implementan la metodología de acción-reflexión-acción se inscriben dentro del marco de esa visión compartida, orientada desde la Propuesta Educativa Teresiana como horizonte de sentido. Las herramientas utilizadas por los educadores en su función mediadora del aprendizaje han de estar en consonancia con el marco de referencia y pueden ser variadas: trabajo colaborativo, aprendizaje significativo, aprendizaje por resolución de problemas, trabajo interdisciplinar.

**4.** Nuestra práctica educativa es situada. Acogemos los desafíos de una realidad plural y multicultural y asumimos las contradicciones de estar inmersos/os en un sistema excluyente



Partimos de una visión compartida de la realidad sociocultural a la que nos acercamos desde un marco conceptual que también hemos compartido. Ahondamos en el conocimiento de las personas con quienes nos educamos. Pretendemos colaborar a la construcción de una cultura solidaria y de paz, optando por los excluidos y formándonos como sujetos de encuentro, transformadores sociales. Nos educamos constituyendo comunidades que aprenden. Priorizamos las relaciones interpersonales. Tenemos como principios: asumir las diversidades y la implicación de todos desde la participación corresponsable.

*Planificación participativa*

**5.** Detrás de toda planificación subyace una espiritualidad, un sentido de trascendencia. Quien planifica proyecta el futuro y apuesta por él; cree que es posible el cambio y la transformación de la realidad. La "planificación participativa" parte de una lectura de nuestro mundo en la que la idea de que nuestra realidad es injusta, y de que esa injusticia se debe a falta de participación en todos los niveles y aspectos de la actividad humana, es fundamental. La instauración de la justicia social y la construcción de una sociedad nueva pasan por la participación de todas/os en el poder a través de una construcción conjunta. La "planificación participativa" en cuanto instrumento y metodología abre espacios especiales para la cuestión política porque logró integrar la calidad, lo operativo y lo estratégico organizándolos en un todo que se constituye en lo que Paulo Freire llama el proceso de acción-reflexión-acción.<sup>179</sup>

*APO técnica de dirección de esfuerzos*

**6.** Para hacer vida el futuro prospectado desde nuestra planificación participativa, optamos por La Administración por Objetivos. APO es una técnica de dirección de esfuerzos a través de la planeación táctica y el control administrativo basada en el principio de que, para alcanzar resultados como Organización, necesitamos definir a dónde queremos llegar en

nuestro campo de acción; dándole así un marco de sentido a la metodología de *ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN* .

Al operacionalizarse, la APO se convierte en un proceso por el cual se establecen los objetivos comunes que se quieren alcanzar como Provincia, alineando los esfuerzos de todos los Centros, Grupos y Equipos en la misma dirección, partiendo desde sus diferentes realidades; de manera que para lograrlos, se cascadean definiendo las áreas de responsabilidad y alcances de cada Centro, Función y/o Persona, en términos de resultados esperados, para asegurar la contribución de todos al mismo fin. Así, los objetivos (Organizacionales, Departamentales e Individuales) se vuelven las guías operativas de la Institución.

Desde el tipo de persona que queremos formar y desde el modelo de Educador concebido; se vuelve fundamental que cada persona que participa del compromiso educativo planteado, sepa y entienda lo que en términos de desempeño, se espera de él/ella (objetivos individuales); a la vez que su superior sabe qué contribución puede exigir y esperar, y en su momento, evaluarlo de conformidad con lo definido y acordado.

*integrar  
necesidad de la  
empresa  
con la necesidad  
de cada  
persona*

A la vez APO es un sistema dinámico que integra la necesidad de la Institución de alcanzar sus objetivos, con la necesidad de cada persona de contribuir a la Institución y a su propio desarrollo.

## **7. APO tiene cuatro componentes esenciales:**

1. La especificidad de lo que se quiere alcanzar. Clarifica con precisión lo que se quiere alcanzar en términos de objetivos, asegurando que sean medibles, alcanzables, retadores y que estén alineados.

*objetivo  
tangible.*

*participación.*

42

*tiempo  
de ejecución*

*retroali-*

2. La corresponsabilidad de los involucrados en el compromiso del logro, al abrir la posibilidad de definir en conjunto la manera de alcanzar los objetivos planteados.
3. Un plazo explícito. Cada objetivo (general o particular) tiene un plazo determinado; que normalmente se ancla a los ciclos anuales de la Institución.
4. Retroalimentación acerca del desempeño. Que al darse con bases cotidianas y sistemáticamente en los momentos que el modelo exige detenerse (acción-reflexión-acción); optimiza la capacidad de logro.

# LÍNEAS MAESTRAS

## **1. Educamos educándonos desde una** comunidad que va aprendiendo **a relacionarse en congruencia con los fines de la educación que pretende.**

Abierta a la realidad, con una mirada positiva,  
capaz de reconocer los valores existentes

Priorizando a la *PERSONA*, desde el reconocimiento de su hermosura y dignidad

Con opciones claras por la transformación social  
hacia la equidad, reciprocidad, inclusión, solidaridad

Reflexionando sobre su práctica, con reflexión e investigación

En conversión continua, *DESDE ABAJO Y DESDE DENTRO*

Buscando y vinculándose con otros/as,

Trabajando en equipo con visiones compartidas  
y formando redes

Relacionándose desde principios éticos

**2. Educación para la formación de personas, hombres y mujeres**

*SUJETOS DE ENCUENTRO*

formadas integralmente: mente y corazón; capacidad crítica y compasión, corresponsabilidad y cooperación; sabiduría y saber instrumental.

*TRANSFORMADORES SOCIALES:*

ciudadanos enraizados en la propia cultura con apertura al mundo global,  
conscientes de su identidad y pertenencia,  
creadores de cultura solidaria y de paz.

**3. Educación para vivir y conformar sociedades plurales, interculturales, democráticas, inclusivas y solidarias**

formadas en el diálogo, la aceptación de diversidades, la relación intercultural,  
la participación corresponsable y la colaboración  
la no violencia, la resolución de conflictos, el perdón y la reconciliación.

**4. Educación para formar Iglesia, comunidad de discípulos de Jesucristo,**

que le sigue por el camino de las bienaventuranzas,  
dejándose iluminar por su Palabra, alimentándose de Eucaristía,  
y se va haciendo pobre y solidaria por la compasión con el sufrimiento  
que lleva a despojarse de sí y al amor que la redime,  
*a CONOCER Y AMAR A JESUCRISTO Y HACERLE CONOCER Y AMAR POR TODOS/AS.*

Formada para el *TRATO DE AMISTAD*,  
el descubrimiento de su interioridad

*Provincia Nuestra Señora de Coromoto-Venezuela*

y la comunión con Dios presente en la historia y sentido último de la vida.



# **MÍSTICA DE LA EDUCACIÓN TERESIANA**

Parece ser que la tarea pendiente para la EDUCACIÓN en nuestro siglo XXI es apuntar hacia la ELEVACIÓN ESPIRITUAL Y MORAL DE LA HUMANIDAD trabajando por construir una CONVIVENCIA PACÍFICA, NO VIOLENTA con UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, INTERCULTURAL, INCLUYENTE, SOLIDARIA, apostar por la formación de PERSONAS y SOCIEDADES que, desde "dentro" y desde diversas identidades, sean SUJETOS DE ENCUENTRO, TRANSFORMADORAS SOCIALES.

En nuestro carisma teresiano encontramos vetas que desde la espiritualidad pueden informar un tipo de EDUCACIÓN que apunte a la reconstrucción del tejido social desde el proyecto de Jesucristo, conectando al Dios que nos habita con la humanidad, como respuesta a las aspiraciones más profundas de integridad, libertad, amor en comunión.

# educamos educándonos

**Para empeñarnos de un nuevo modo en esta tarea y con renovado entusiasmo, nosotras/os EDUCADORAS/ES, hemos de renovar nuestra vocación.**

**Necesitamos DESPERTAR.**

**1. ABRIR LOS OJOS** para ver no sólo las imágenes que los medios quieren vendernos, sabiendo que detrás de ellas no están los rostros de las personas, sino los intereses de acumulación. Dejar de consumir toda información que abrume y confunde y aprender a elegir la que alimenta. Mirar sin temor *aquello* que no corresponde a los cánones de belleza interiorizados desde nuestra propia cultura, pero *existe y está ahí*, esperando ser reconocido para revelarnos su valor. Mirar con el corazón.

**2. ABRIR LOS OÍDOS** para escuchar con atención relatos, historias personales que nos hablan de distintos contextos culturales de *OTRA HISTORIA*. Así comprenderemos por qué pasa lo que pasa,



por qué se piensa como se piensa, por qué se actúa en un sentido u otro, y seremos más respetuosas/os con la opinión distinta y estaremos en condiciones de dialogar.

**3. Atrevernos a TOCAR EL SUFRIMIENTO** provocado por la violencia, especialmente la que tenemos interiorizada, cuando creemos que debe regir *la ley del más fuerte* porque es condición de sobrevivencia, aunque legitime desigualdades que privan de la vida y encuentre justificaciones para no compartir lo acumulado. Si tocamos el sufrimiento y le ponemos nombre y apellido expresaremos con el gesto oportuno la compasión y solidaridad que nace de reconocer que somos parte de la misma familia y "lo que sufres tú", me concierne. Despejaremos el temor de sentir, compadecer, padecer con, disfrutar y nos pondremos manos a la obra colaborando en acciones solidarias. Hay que tocar para hacer nacer el compromiso y la responsabilidad por el cuidado de la vida.

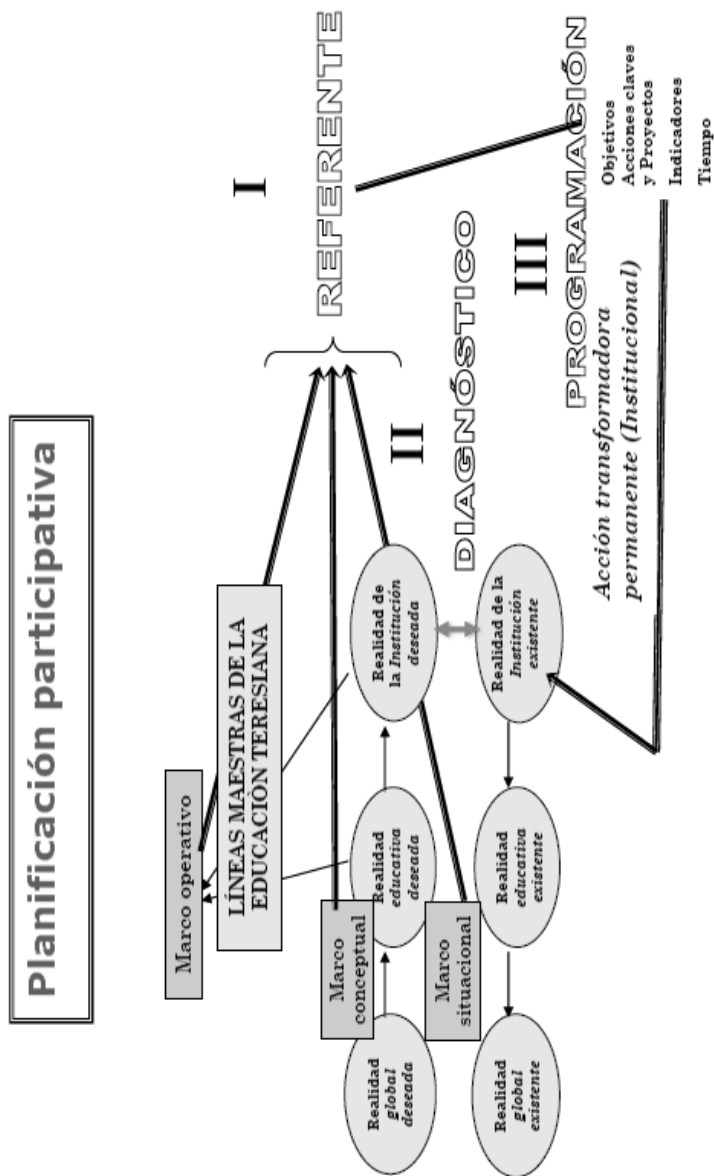
**4. Redescubrir el GUSTO POR EL ENCUENTRO**, el afecto y la ternura, la confianza, dar espacio al silencio, reparar en la belleza... porque al haber seguido una carrera competitiva, buscando la eficacia y la rentabilidad, parece que se nos ha extraviado ese gusto. Cuando nos encontremos comprobaremos que somos iguales, y por compartir la misma dignidad, merecemos los mismos derechos y hemos de responder unos/as por otros/as. Desde la confianza emprenderemos acciones constructivas,

donde entren en juego nuestros saberes, y los que podemos construir en un aprendizaje continuo, contando con el saber acumulado por tantas generaciones de las que somos deudoras/es y entendiendo que cualquier proyecto será más creativo cuanto más participemos y cooperemos.

**5.** Aprender a **PERCIBIR** el aroma de la presencia del Dios viviente en nuestro interior y en toda realidad, que nos permitirá acoger lo que Él en cada situación nos vaya mostrando y elegirlo, porque eso será lo que nos vale. Desde la fidelidad a Dios y a su Palabra podremos ejercer nuestra misión educadora y ser acompañantes de otras generaciones nuevas o viejas, quienes también tienen mucho que enseñarnos. Lo haremos compartiendo la sed de Dios y sus noticias, con quienes sean de nuestro credo y abiertas a los de otros/as. En el camino nos animará la experiencia de los testigos que conocemos, discípulos de Jesucristo, y aquellos/as que nos han precedido. Y lo haremos porque estamos ciertas/os que esta experiencia transparenta el Amor y Verdad divinas y son lo único que une, ilumina y calienta nuestro mundo.

*\* TODO POR JESÚS \**

# **ANEXOS**



## **CONSIDERACIONES SOBRE EL DIAGNÓSTICO.**

### **(Planificación Participativa de Danilo Gandín)**

- El diagnóstico es un juicio sobre la realidad, sobre la práctica, a la luz de un marco operativo (directamente) y de un marco doctrinal (en última instancia).
- Hay tres elementos constitutivos del diagnóstico:
  - Un juicio ejercido
  - sobre una práctica específica (sobre la realidad) de la institución, del grupo o movimiento que se planea –
  - realizado sobre un temario y con criterios provenientes del marco referencial (marco operativo y marco doctrinal) de la institución, del grupo o del movimiento que trae sus opciones fundamentadas teóricamente.
- Nótese que el marco operativo indica el temario del diagnóstico y trae los criterios (que también están en el marco doctrinal) para juzgar la realidad (la práctica). Se trata de hecho de responder a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto nuestra práctica realiza lo que establecemos en nuestro marco operativo?.
- Las áreas temáticas nos indican el temario y los criterios, indicadores, que describen la realidad descrita en el Referente, que deseamos alcanzar.
- La tarea inicial para hacer el Diagnóstico (que puede ser hecha por el equipo coordinador) es dividir el marco operativo en áreas y elaborar para cada una de ellas, una o dos preguntas (también son posibles más de dos preguntas,

pero en general no son necesarias, se trata de preguntas que buscan un juicio sobre la realidad).

- Esto se hace por medio de la lectura del marco operativo destacando los temas de que él se compone, presentando entonces preguntas que favorezcan un pronunciamiento evaluativo de las personas.

Aspectos a considerar	Significado de cada parte	Modelo esquema del plan
<b>A. Realidad Global existente</b>	Se refiere a cómo el grupo percibe la realidad global en cuanto a sus problemas, desafíos y esperanzas	<b>Marco Situacional</b>
<b>B. Realidad global deseada</b>	Expresa la utopía social, el “en qué dirección nos movemos” del grupo. Expone las opciones sobre el hombre y sobre la sociedad y fundamenta esas opciones teóricamente.	<b>Marco Doctrinal</b>
<b>C. Realidad deseada del campo de acción y fundamentalmente de la Institución en proceso de planificación.</b>	Expresa la utopía instrumental del grupo. Expone las opciones en términos ideales, en relación al campo de acción y a la institución, y fundamenta esas opciones teóricamente.	<b>Marco operativo</b>
Confrontación entre la Realidad deseada del campo de acción y la Realidad institucional existente.	Expresa el <b>juicio</b> que el grupo formula sobre su realidad en confrontación con su ideal de acción. Este juicio o evaluación establece claramente las necesidades de la Institución, la distancia entre la Realidad que nos señala el REFERENTE y la Realidad Institucional.	<b>II DIAGNÓSTICO.</b> Necesidades de la Institución.
<b>D. Realidad Institucional existente</b>	Constituye la realidad y la práctica específicas de la institución que esta planificando	Es necesario conocerla para elaborar el Diagnóstico
<b>E. Transformaciones propuestas para la realidad institucional existente en el periodo del plan.</b>	Propone: 1) Acciones 2) Comportamientos y actitudes 3) Normas y 4) Actividades permanentes para modificar la realidad existente (de la institución, del campo de acción e, indirectamente, de la global para disminuir la distancia entre la Realidad institucional deseada y la Realidad institucional existente	<b>III PROGRAMACIÓN</b> (Según la metodología de APO) 1. Objetivos 2. Acciones claves y Proyectos. 3. Indicadores 4. Tiempo

I. REFERENTE

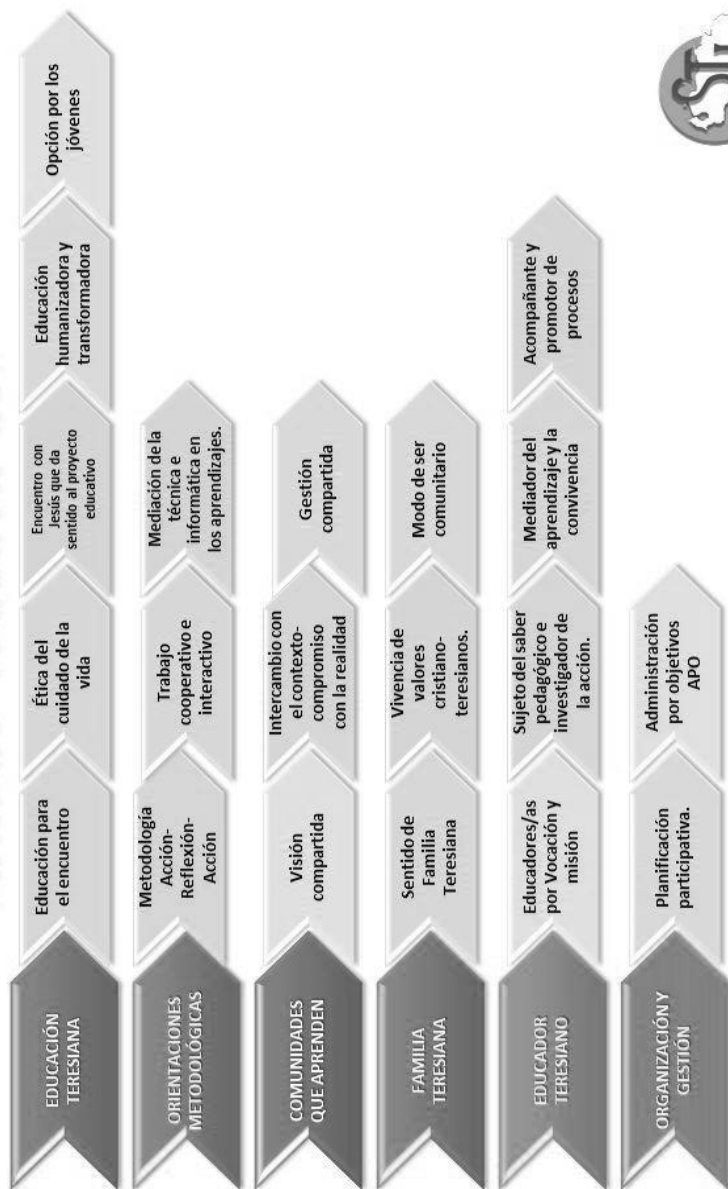
# ÁREAS TEMÁTICAS

**Las Áreas temáticas** describen la Utopía, o realidad deseada, descrita en el Referente, especialmente en el Marco Operativo, teniendo como trasfondo el Marco Conceptual.

Están agrupadas en 5 grandes temas:

- EDUCACIÓN TERESIANA
- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
- COMUNIDADES QUE APRENDEN
- FAMILIA TERESIANA
- EDUCADOR TERESIANO
- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.

# “ÁREAS TEMÁTICAS”





<b>I - EDUCACION TERESIANA</b>	
<b>Area temática</b>	<b>Aspectos a considerar</b>
<p><b>1. Educación para el encuentro</b></p> <p><i>En la Educación Teresiana concebimos a la persona como ser-en relación en las diferentes dimensiones: Consigo mismo, con Dios, con la naturaleza y con los demás.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizamos a la persona y promovemos una relación de cercanía, gratuidad, empatía y aceptación en nuestras acciones educativas.</li> <li>• Nos aproximamos a las personas acogiendo y valorando sus diferencias.</li> <li>• Abrimos espacios de convivencia que favorecen el entrenamiento para unas relaciones de amistad.</li> <li>• Fomentamos una convivencia cordial y pacífica.</li> <li>• Damos oportunidades de rectificar a las personas en su proceso educativo porque creemos en su capacidad de crecer, aprender, transformarse y transformar.</li> <li>• Propiciamos encuentros intencionados para fomentar nuestra identidad.</li> <li>• Practicamos diariamente el Cuarto de Hora de oración como espacio que favorece la interioridad, la relación y el encuentro con Jesús en "trato de amistad".</li> <li>• Facilitamos espacios de tiempo y lugar donde los jóvenes planifican eventos culturales, deportivos, académicos con el fin de fomentar la participación, la interdependencia y corresponsabilidad con la sociedad.</li> </ul>
<p><b>2. Ética del cuidado de la vida</b></p> <p><i>Asumimos la ética del cuidado de la vida para construir relaciones que superen la justicia, creando lazos que despiertan la responsabilidad y nos lleven a comprometernos a descubrir y valorar la dignidad de la persona humana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificamos y llevamos a cabo acciones concretas que demuestran la valoración de la persona humana.</li> <li>• Realizamos dinámicas de conocimiento propio que faciliten resolver los conflictos desde el diálogo.</li> <li>• Proporcionamos momentos de interiorización dirigidos al acercamiento y a la reconciliación con nosotros mismos, con Dios y con los demás.</li> <li>• Damos especial importancia a los temas del currículo que tratan del Ambiente y la</li> </ul>

	<p>Ecología buscando las relaciones armónicas entre el ser humano y su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suscitamos proyectos de acción dirigidos al mantenimiento y embellecimiento del entorno.</li> <li>• Realizamos reflexiones dirigidas a crear conciencia de la corresponsabilidad en la supervivencia del planeta.</li> </ul>
<p><b>3. Encuentro con Jesús que da sentido al proyecto educativo</b></p> <p><i>Educamos proponiendo explícitamente entrar en relación con Jesús a través de la Catequesis Orgánica, y en todas nuestras acciones educativas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestra planificación contamos con espacios para el encuentro con Jesús y que garantizan el proceso del itinerario espiritual de todos los miembros de la Familia Teresiana. (Cuarto de Hora de Oración, convivencias, clases de Ed. de la Fe, Eucaristía, preparación y recepción de sacramentos...)</li> <li>• Presentamos a los Padres, a principio de curso, los temas que van a ser tratados en la Educación de la Fe, para integrarlos en ellos.</li> <li>• Se mantiene informados a los Padres del proceso seguido en la Educación religiosa.</li> <li>• Los catequistas conocemos la filosofía, programas y materiales de la Catequesis Orgánica.</li> <li>• Integramos la Catequesis en la realidad, vinculándola con el PEIC.</li> <li>• Nos integramos a la comunidad Parroquial en actividades concretas.</li> <li>• Las planificaciones de todas las materias expresan en sus contenidos una visión del mundo, del hombre y de la vida acorde a la fe y los valores que profesamos.</li> <li>• La enseñanza religiosa favorece el diálogo interreligioso que lleva a la inclusión.</li> <li>• En los procesos de preparación para la Primera Comunión y Confirmación integramos de forma especial a la familia de los niños y de los adolescentes.</li> <li>• Abrimos espacios de formación en distintos momentos del año escolar para la generalidad de padres y representantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reuniones de padres y representantes, independiente del tema que se trate, siempre se inician con el Cuarto de Hora.</li> </ul>
<p><b>4. Educación humanizadora y transformadora</b></p> <p><i>En nuestra Educación favorecemos procesos de construcción de identidades personales y sociales humanas y humanizadoras, comprometidas con la transformación de la realidad y la construcción de una nueva ciudadanía.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivimos relaciones humanizantes de respeto, acogida, amistad y apertura solidarias, democráticas y cooperativas.</li> <li>• Nuestros recursos, actividades, procesos y momentos educativos priorizan la educación integral de los niños y adolescentes.</li> <li>• Planificamos, en el proceso educativo, acciones que llevan a la persona a asumir un compromiso con su entorno.</li> <li>• Nos involucramos en los espacios reales de participación, innovación y aprendizaje existentes en el Centro.</li> <li>• Tenemos un compromiso activo con el proyecto de acción social del centro.</li> <li>• Existe interacción entre el centro y la comunidad local a través de proyectos pedagógicos específicos.</li> <li>• Promovemos la identificación y el reconocimiento crítico de la propia cultura.</li> <li>• Respetamos y valoramos las otras culturas y expresiones étnicas, sociales y religiosas.</li> <li>• Existen espacios de participación, diálogo y negociación para la toma de decisiones promoviendo así el desarrollo de una nueva ciudadanía.</li> <li>• Promovemos la formación de líderes sensibles a la realidad y capaces de incidir en ella.</li> </ul>
<p><b>5. Opción por los jóvenes</b></p> <p><i>En la Educación Teresiana privilegiamos la pastoral juvenil en los procesos de educación y maduración en la fe teniendo en cuenta sus propias características y realidades.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicamos espacios de tiempo y lugares que favorecen el acompañamiento de los jóvenes en su búsqueda del sentido de la vida. (Convivencias, retiros, guiaturas, campamentos, entrevistas...)</li> <li>• Promovemos experiencias de encuentro con las diferentes realidades del país en las que los jóvenes pueden analizar sus opciones.</li> <li>• Favorecemos la existencia de espacios para que los jóvenes puedan vivir, celebrar y anunciar su fe.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidamos con esmero la preparación para el Sacramento de la Confirmación como espacio de opción en la fe del joven.</li> <li>• Contamos con grupos de jóvenes con diferentes niveles de compromiso en la fe y en la acción social.</li> <li>• Planificamos la Pastoral Juvenil para que pueda desembocar en la opción por un proyecto de vida del joven.</li> <li>• Planificamos proyectos concretos de acción social y de compartir la fe y valores teresianos, con los jóvenes mayores de nuestros centros, en bien de los alumnos y alumnas más pequeños</li> </ul>
<b>II - ORIENTACIONES METODOLOGICAS</b>	
<b>Area temática</b>	<b>Aspectos a considerar</b>
<p><b>1. Metodología Acción-Reflexión-Acción</b></p> <p><i>La dinámica de la metodología de acción- reflexión-acción es como un movimiento en espiral que se retroalimenta continuamente y se inscribe en el marco de la visión compartida orientada desde la PET como horizonte de sentido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miramos la propia práctica educativa concreta y contextualizada a la que nos acercamos desde un "referente" (marco teórico y marco operativo) compartido.</li> <li>• Reflexionamos sobre ella para que surjan los aspectos que se desean potenciar.</li> <li>• Planteamos y realizamos una nueva intervención sobre la práctica educativa fundamentada en la reflexión.]</li> </ul>
<p><b>2. Trabajo cooperativo e interactivo</b></p> <p><i>Tenemos como principio asumir las diversidades y la implicación de todos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizamos en todo proceso educativo la interdependencia positiva, es decir el logro de metas grupales por encima de las individuales.</li> <li>• Fomentamos la responsabilidad individual, es decir, el reconocimiento de la aportación personal como algo imprescindible tanto para el grupo como para sí mismo.</li> <li>• Garantizamos la heterogeneidad de los participantes, es decir, la diversidad en cuanto a sus habilidades, competencias, posición social, etnia, sexo, intereses, etc.</li> </ul>

<p><i>desde la participación corresponsable.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotamos los roles de participación dentro del grupo.</li> </ul>
<p><b>3. Mediación de la técnica e informática en los aprendizajes.</b></p> <p><i>En esta era de la información estamos conscientes de que el acceso a muchas realidades pasa por intermediación de la Técnica; por eso la integramos en el proceso enseñanza-aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activamos el aprendizaje a través de la pregunta, la creatividad, el interés por lo cotidiano, la apertura a la exploración y resolución de problemas.</li> <li>• Utilizamos la técnica y la informática como herramientas en el aprendizaje.</li> <li>• Procuramos, en la medida de lo posible, el acceso a tecnologías actualizadas, software y redes de comunicación.</li> <li>• Los agentes educativos reciben capacitación en el empleo de las TIC's para el aprendizaje.</li> <li>• Contamos con un programa concreto para la formación en el uso crítico, competente y creativo de las TIC's.</li> </ul>
<p><b>III - COMUNIDADES QUE APRENDEN</b></p>	
<p><i>Los miembros de la Familia Teresiana del Centro estamos comprometidos en una dinámica de comunidades que aprenden</i></p>	
<p><b>Área temática</b></p>	<p><b>Aspectos a considerar</b></p>
<p><b>1. Visión compartida</b></p> <p><i>Los miembros de la FT participamos en la construcción de una "visión y unos valores compartidos" en el marco de la PET y de la Realidad venezolana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecemos el diálogo y la escucha activa, para generar una <i>VISIÓN COMPARTIDA</i>.</li> <li>• Acogemos la diversidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa aceptándola como riqueza.</li> <li>• Nos comprometemos en la construcción de la sociedad de acuerdo a esa visión compartida y ponemos nuestros talentos al servicio del interés común.</li> <li>• Estamos abiertos al cambio con flexibilidad.</li> </ul>
<p><b>2.-Intercambio con el contexto-compromiso con la realidad</b></p> <p><i>Los miembros de la FT nos sentimos parte de una realidad plural, multicultural e intercultural en la sociedad del conocimiento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos lecturas de la realidad desde un referente: Propuesta Educativa Teresiana y reflexionamos sobre nuestras prácticas educativas.</li> <li>• Participamos en proyectos comunes con las organizaciones del entorno: Consejo Comunal, Juntas Parroquiales, Asociaciones de vecinos, ONG, Centros Educativos y otras organizaciones activas en la</li> </ul>

	<p>comunidad, conscientes de que "sólo en compañía se puede crear conocimiento y crecer".</p>
<p><b>3.- Gestión compartida</b></p> <p><i>Aprendemos en colaboración interactuando con el medio poniendo en común los talentos alrededor del interés común.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas que conforman la Institución se involucran en la gestión.</li> <li>• Los talentos individuales se ponen al servicio del interés común.</li> <li>• El liderazgo es ejercido en forma compartida por personas que son mediadoras, sensibles a la diversidad, al talento, capaces de coordinar acciones de forma cooperativa.</li> </ul>
<b>IV - FAMILIA TERESIANA</b>	
<b>Area temática</b>	<b>Aspectos a considerar</b>
<p><b>1. Sentido de Familia Teresiana</b></p> <p><i>Los miembros de la FT somos conscientes de que compartimos un CARISMA: una manera de vivir y de relacionarnos. Un modo de ser Cristianos/as que entienden la existencia en clave de relación de amor, como "trato de amistad".</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponemos de espacios para la profundización en la Palabra de Dios y la palabra de Teresa y Enrique con un conocimiento intelectual y afectivo, que nos cuestiona y nos impulsa a la acción.</li> <li>• Miramos la realidad desde el Evangelio, y respondemos a las necesidades de la Iglesia y de la Sociedad.</li> <li>• Vivimos y promovemos procesos de oración teresiana personal y comunitaria</li> <li>• Participamos en espacios y experiencias en los que nos sentimos parte de la Familia Teresiana: Convivencias, Retiros, Actividades, Proyectos...</li> <li>• Promovemos acciones para el amor y defensa de la vida como don de Dios.</li> </ul>
<p><b>2. Vivencia de valores cristiano-teresianos.</b></p> <p><i>Reconocemos la dignidad de cada persona, y nos relacionamos con ella a través del trato de amistad, y la vivencia de los valores teresianos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos activamente la paz y buscamos solucionar los conflictos a través del diálogo, el perdón y la reconciliación.</li> <li>• Aceptamos y valoramos a las personas respetando la diversidad, reconociendo "su hermosura y dignidad".</li> <li>• Nos situamos ante los demás con apertura, espíritu de servicio, sencillez y humildad.</li> </ul>

<p><b>3. Modo de ser comunitario</b></p> <p><i>Nuestro modo de ser es comunitario: Aprendemos unos de otros, buscamos con otros/as, trabajamos al lado de otros/as, oramos junto a otros/as... Y en medio de la vida nos sentimos discípulos y maestros, siempre al lado de otros y otras.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos sentimos corresponsables de fortalecer el sentido de Familia Teresiana en nuestro Centro como parte de Comunidades que aprenden.</li> <li>• Cultivamos la apertura a los otros y el trabajo conjunto en proyectos, causas humanitarias y otros intereses en favor de la dignidad y el fortalecimiento de la Familia humana...</li> <li>• Compartimos el Carisma Teresiano con otros muchos y sin medida, más allá de nuestra Familia.</li> <li>• Estamos agradecidos/as por el don recibido.</li> </ul>
<b>V - EDUCADOR TERESIANO</b>	
<b>Área temática</b>	<b>Aspectos a considerar</b>
<p><b>1. Educadores/as por Vocación y misión</b></p> <p><i>Identificados con nuestro propio proyecto, asumimos nuestra historia y queremos crecer junto con otros, aceptando que "solo educamos educándonos".</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos comprometemos en la misión humanizante, creyendo que es Él quien mueve los corazones y actúa a través de una relación que tiene mucho de gratuito.</li> <li>• Tratamos a cada persona como sujeto de su propia formación y sabemos esperar y confiar en su capacidad de transformar y transformarse.</li> <li>• Cultivamos la reflexión y el encuentro, de una manera abierta y dialogante</li> <li>• Nos situamos desde nuestras raíces culturales, abiertos a la multiculturalidad e interculturalidad.</li> <li>• Valoramos y participamos en espacios de formación de la espiritualidad, propiciados por el centro.</li> <li>• Promovemos un estilo de autoridad basado en la competencia profesional puesta al servicio, participación corresponsable y relaciones de reciprocidad, en congruencia con la ciudadanía deseada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos nuestro contexto, prestamos atención a las dinámicas sociales, políticas y económicas</li> <li>• Con capacidad crítica descubrimos las tensiones existentes dentro del alud informativo, para saber elegir y actuar dando razones de nuestras preferencias.</li> </ul>
<p><b>2. Sujeto del saber pedagógico e investigador de la acción.</b></p> <p><i>Conscientes de vivir en tiempos de cambio e incertidumbre, buscamos la actualización continua interactuando con comunidades académicas y científicas, estableciendo relaciones con personas e instituciones que persiguen el mismo fin.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñamos experiencias de aprendizaje.</li> <li>• Garantizamos el sentido de los saberes que producimos.</li> <li>• Estimulamos el trabajo en equipo favoreciendo el aprendizaje dialógico-cooperativo y otras metodologías que permitan la participación activa de los alumnos.</li> <li>• Utilizamos la metodología de acción-reflexión- acción en nuestra gestión educativa.</li> <li>• Establecemos relaciones con personas e instituciones que permitan el intercambio de experiencias pedagógicas.</li> <li>• Buscamos la actualización continua y la formación integral.</li> <li>• Reflexionamos e investigamos en forma continua sobre nuestra práctica pedagógica para mejorarla.</li> </ul>
<p><b>3. Mediador del aprendizaje y la convivencia</b></p> <p><i>Conscientes de que en las sociedades que se van estructurando sobre el eje de la información, la función mediadora se impone, optamos por abandonar el papel de transmisores y asesorar a las personas y los grupos en el alcance de la construcción personal del conocimiento y la transferencia de lo aprendido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovemos el intercambio cooperativo, la apertura a entornos más amplios y la formación de redes.</li> <li>• Establecemos acuerdos para favorecer en el aula un clima de libertad donde se pueda expresar el pensamiento divergente e innovador.</li> <li>• Favorecemos la resolución de conflictos por la vía pacífica y los procesos de perdón y reconciliación.</li> <li>• Propiciamos experiencias que facilitan la transferencia de lo aprendido para transformar la realidad.</li> <li>• Guiamos los procesos para la construcción del conocimiento.</li> <li>• Promovemos la interactividad y la interacción, favoreciendo la participación activa.</li> </ul>



<p><b>4. Acompañante y promotor de procesos</b></p> <p><i>Somos acompañantes en la formación de personas y grupos por el camino de la interioridad, la comunión y el compromiso.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamos el proceso de autoconocimiento situándonos como aprendices de la vida con capacidad de asombro, respeto y asertividad.</li> <li>• Formamos en libertad para resolver, equivocarse, sin imponerse ni crear dependencias, ayudando así a crecer en autonomía y responsabilidad.</li> <li>• Favorecemos la autoestima a través de la escucha comprensiva y empática prestando atención a lo cotidiano y en momentos especiales.</li> <li>• Sabemos mirar amorosamente intuyendo la dinámica que mueve a personas y grupos más allá de las apariencias, creyendo y confiando en sus posibilidades, por la cual se fortalece la autoestima y el agradecimiento.</li> </ul>
<p><b>VI – ORGANIZACION Y GESTION</b></p>	
<p><b>Area temática</b></p>	<p><b>Aspectos a considerar</b></p>
<p><b>1. Planificación participativa.</b></p> <p><i>Planificamos desde una visión integradora e incluyente, abriendo espacios especiales en la que todos los actores intervengan y así alcanzar la transformación de la realidad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abren espacios para reflexionar y discernir el qué, cómo y hacia dónde de la misión educativa en el marco de la Propuesta Educativa.</li> <li>• Se generan procesos para replantear las estructuras de forma que sean más incluyentes y promuevan la justicia y la participación.</li> <li>• Se trabaja para cualificar pedagógica y pastoralmente a los Centros y se hacen planteamientos de futuro.</li> <li>• El tipo de organización favorece la Misión Compartida y el compaginar el caudal personal con la misión común.</li> <li>• La Educación de la Fe, de todos los niveles, está planificada de forma Orgánica e integra formación en valores y experiencias de Fe teniendo como eje transversal el Carisma Teresiano.</li> <li>• Diagnosticamos sobre una realidad socio-cultural, sobre una práctica educativa, a la</li> </ul>

	<p>luz del referente de nuestra Propuesta Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentamos, desde un proceso de acción-reflexión –acción, estrategias, actividades, recursos que garanticen la realidad deseada como realidad existente.</li> <li>• Asumimos como principios: el acoger la diversidad y la implicación de todos desde la participación responsable.</li> </ul>
<p><b>2. Administración por Objetivos APO</b></p> <p><i>Planificamos estableciendo mancomunadamente objetivos de desempeño, revisando periódicamente el avance hacia los objetivos y asignando las recompensas con base en dicho avance.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos guiamos por objetivos comunes.</li> <li>• Tenemos claridad en los objetivos específicos de lo que se quiere alcanzar, para lograr el objetivo de una manera tangible</li> <li>• Cada Equipo, Departamento, Nivel tiene establecidos sus objetivos.</li> <li>• Las áreas de responsabilidad de cada persona están definidas en términos de resultados esperados.</li> <li>• Las decisiones se toman en forma participativa llegando a acuerdos sobre la manera de alcanzarlas.</li> <li>• Cada objetivo tiene un plazo determinado. Normalmente, el plazo es de un año.</li> <li>• Se proporciona a las personas una retroalimentación constante, de modo que puedan ponderar y corregir sus propias acciones hacia el logro de los objetivos de la Institución.</li> <li>• Cada persona sabe y entiende lo que, en términos de desempeño, se espera de él en función de los objetivos de la empresa.</li> <li>• Los responsables saben qué contribución pueden exigir y esperar de cada persona, evaluándola de conformidad con las mismas.</li> <li>• Los objetivos de los distintos equipos, departamentos, niveles se interrelacionan.</li> <li>• Los planes de acción se evalúan permanentemente de acuerdo a la metodología ARA.</li> </ul>

# PERFIL TERESIANO

## **El/la teresiano/a**

1. Es relación y encuentro de amistad con Dios, consigo mismo y con el otro.
2. Está llamado(a) a la comunión con el creador y todo lo creado.
3. Se relaciona con Jesús en la oración "Trato de Amistad", lo que le permite conocerlo y amarlo, para hacerle conocer y amar al estilo de Teresa de Jesús y Enrique de Ossó, sus maestros.
4. Posee conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y posibilidades; de sus límites y fragilidades y desde su autoestima decide su proceso de dignificación.
5. Descubre el sentido de su vida, su tarea en la historia y decide su actuación en base a principios éticos.
6. Está abierto(a) al cambio y preocupado(a) por su formación y crecimiento por medio de la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos que le permitan un buen desempeño en función de su rol y su compromiso con la familia teresiana y la sociedad.
7. Elige y realiza su propia vocación con actitud de servicio.
8. Se relaciona con el otro en "trato de amistad" que se expresa a través de actitudes de cercanía, delicadeza, gratitud, magnanimidad, humildad, alegría y mansedumbre.
9. Entabla un diálogo intercultural con actitudes de escucha, equidad y de apertura hacia lo diferente.
10. Ama y defiende la vida en todas sus manifestaciones y lucha por los derechos humanos y por el respeto del bien común.
11. Asume el compromiso profético por los excluidos y por la transformación de las estructuras injustas, como camino de paz.
12. Es capaz de hacer lecturas críticas de la realidad y participar democráticamente con responsabilidad compartida en las decisiones que afectan la vida.
13. Está identificado(a) y comprometido(a) con la Propuesta teresiana.

# REFERENCIAS

<sup>1</sup> (Mt 28, 19.20)

## notas persona

<sup>2</sup> Imagen y semejanza de Dios, condición de la cual brota su dignidad (GN. 1, 26-27)

<sup>3</sup> TERESA DE JESÚS, C 28, 10 “No estamos huecos en lo interior”. Véase también: V. 7, 17; 9,3

<sup>4</sup> “No hallo yo cosa con qué comparar la gran hermosura de un alma y la gran capacidad” (IM 1,1)

<sup>5</sup> La persona no es una realidad prefijable que podamos encerrar en conceptos porque es móvil y creadora. Es posible abordarla intelectualmente distinguiendo múltiples dimensiones: bio-psicológica, histórico-social, ético-política, espiritual y religiosa. “Como categoría antropológica es una variable dependiente de aquellos puntos de vista desde los que es observada. Y estos son tan diversos como justificables en virtud de la no inventariable hondura (G. Marcel) del ser humano. Copartícipe de la materialidad mineralógica con el cristal, celularmente trezado como los demás organismos, alimentado por oxígeno como la planta y protector de su prole como el primate, también él, sin alternativa, es autor del mito, del arte, de la ciencia, de las sociedades... Y, en fin, se singularizó entre los demás seres porque suscita y se acoge a sentimientos religiosos”. (MACEIRAS FAFIÁN, MANUEL. “Categorías antropológicas fundamentales” en: Congreso de Pedagogía: *Atraverse a educar*, Madrid, Narcea, 1997, p.61).

<sup>6</sup> Afirmamos que la persona humana es un ser en relación a imagen de Dios-Trinidad. La sociabilidad humana también es analogía de la divina. El sustento de esta afirmación está en la fe en un Dios que es interrelación de amor entre las personas del Padre-Hijo y Espíritu. Es el Dios comunidad, fundamento del *nosotros*, comunión solidaria con la entera humanidad. Y si esta

es nuestra fe, nos asemejaremos a Dios y alcanzaremos nuestra finalidad a través de las relaciones de amor y reciprocidad, que están en oposición a las relaciones de dominio y sumisión.

<sup>7</sup> Desde el punto de vista cristiano, la antropología se inscribe en una metafísica creacionista por la cual se atribuye la existencia a la acción amorosa y creadora de Dios y no al caos preexistente. La llamada a vivir en comunión con Dios es interpretada por Teresa de Jesús no en términos ontológicos, sino existenciales y relacionales. La persona es “*tan capaz para gozar de Su Majestad, como el cristal para resplandecer en él el sol*” (IM 2, 1). El desarrollo de esta capacidad en la persona es un proceso de transformación hasta hacerse de las mismas condiciones para poder entrar en una relación de intercambio.

<sup>8</sup> López Quintás nos acerca a Ebner, quien ha logrado explicar esta realidad amorosa y dinámica integrando las dimensiones humanas más profundas. Los sentimientos habitan en la persona, pero la persona habita en el amor. Esto es la realidad, el amor que está ENTRE el yo y el tú. El amor no se enclava en el lenguaje, sino el lenguaje adquiere su densidad cuando habla desde el amor, porque el amor es espíritu. El espíritu no está en el yo, sino entre el yo y el tú. Es como el aire que respiramos. La relación amorosa es el fundamento de la comunidad humana. Sólo a través de la relación podemos llevar a cabo la experiencia religiosa. (Cfr. LÓPEZ QUINTÁS, ALFONSO, *El poder del diálogo y del encuentro*, Madrid, BAC, 1997).

<sup>9</sup> La *relacionalidad* es reconocida como una de las categorías definitorias elegidas por la **CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA** en el documento: *Las personas consagradas y su misión en la Escuela. Reflexiones y orientaciones*, Roma, 2002. “La explicitación del fundamento antropológico de la propuesta formativa... es una urgencia ineludible en las sociedades complejas. La persona humana se define por la *racionalidad*, es decir, por su carácter inteligente y libre, y por la *relacionalidad*, o sea, por la relación con otras personas. El existir –con el otro implica tanto el nivel del ser de la persona humana –hombre/mujer- como el nivel ético del obrar. El fundamento del *ethos* humano está en ser imagen y semejanza de Dios, Trinidad de personas en comunión. La existencia de la persona se presenta, pues, como una llamada y una tarea a existir el uno para el otro”(n.35). Desde el punto de vista de la antropología filosófica la *relacionalidad* emerge desde la época clásica. Se explica por la capacidad de autorreferencia. El ser humano, como

todo organismo vivo, está dotado de un *código* desde el cual despliega su actividad en intercambio con el medio. En este intercambio se ve afectado en su desarrollo y evolución por la *capacidad retroactiva de sus propios efectos*. La reciprocidad es el factor movilizador de la propia vida en todos sus estadios. Cada efecto producido por el organismo se vuelve sobre el mismo organismo y continúa provocando su propia evolución, ésta es la capacidad de autorreferencia. Una especie de “reflexión” que se produce en el orden biológico, en el orden intencionalidad y en la conciencia. El ser humano actúa y se construye a sí mismo y a su mundo a partir de sus estructuras subjetivas, actuando sobre la experiencia, sobre el medio y sobre sus propias estructuras. Es un complejo sistémico intercomunicado, con funciones reflexivas y temporales, en el cual su corporeidad, sus pensamientos, su libertad, su cultura, son funciones de la totalidad. Lo que más distingue al ser humano de otros vivientes es el desarrollo de los propios procesos y el efecto reflexivo sobre las estructuras. Por eso el ser humano aparece como sistema abierto. (Cfr. **MACEIRAS FAFIÁN, MANUEL**, *op.cit.* pp.68-73)

<sup>10</sup> La filosofía se ha interesado por el *encuentro* desde las temáticas de la alteridad e intersubjetividad: *no hay yo sin tú*. Una persona sola no existe como persona, porque ni siquiera llegaría a reconocerse a sí misma como tal. El conocimiento de la propia identidad, la conciencia de uno mismo, sólo se alcanza mediante la intersubjetividad. Levinas lleva al límite la alteridad, situando en *el otro, en los demás*, el principio de toda responsabilidad.

<sup>11</sup> La persona esta dotada de una densidad y “hondura” ontológicamente irreductibles a los fenómenos físicos, biológicos y psicológicos. Esta dimensión humana, es equiparada por Teresa de Jesús como “el centro del alma...o espíritu” (**VII M 2, 10**); región en “lo muy hondo” (**VII M 1, 7**) de la persona, donde “no llegan los sentidos y potencias” (**V M 3,4**), y sin embargo, “por medio” de ellos (**VII M 2, 3**) acontece Dios en la propia interioridad y allí es conocido y amado por el ser humano.

<sup>12</sup> Léase el itinerario de las Moradas Teresianas en clave de liberación por el amor, pasando por el desasimiento y la humildad. Desde la perspectiva teresiana, llegan a ser libres aquellos hombres y mujeres que desean vivir: criaturas necesitadas y dependientes de Dios para vivir, hasta hacer coincidir las propias decisiones con los deseos de Dios. Teresa dice de sí misma que “...sin saber cómo se halló con aquella libertad de espíritu tan preciada y

deseada... a donde se halla toda la felicidad que en esta vida se puede desear; porque no queriendo nada lo poseen todo.” (FUNDACIONES 5, 7). Este camino incluye un aprendizaje de comunicación con el Creador.

<sup>13</sup> La *relación yo-tú* es estructurante de la persona humana, la condición fundante de su ser. Esto significa que lo esencial no ocurre en uno y otro, sino “entre” los dos, en el ámbito común del encuentro. Tú eres para mí y yo para ti un campo de posibilidades y proyectos. En la amistad ambos nos ofrecemos gratuita y mutuamente. Cuando esto sucede, yo no estoy fuera de ti ni tú de mí, estamos en un ámbito o realidad nueva donde nos creamos y así es como también experimentamos la realidad del espíritu. El encuentro es la experiencia más humana. La amistad es una categoría que vuelve a redescubrirse desde la perspectiva intersubjetiva. En el siglo XIX la reflexión sobre la amistad, según Laín Entralgo fue un *desierto* debido a que faltaba una noción de persona que la sustentara. El idealismo hegeliano y el positivismo hicieron desaparecer la amistad reduciéndola a simple camaradería. Cfr. LAÍN ENTRALGO, *Sobre la amistad*, Revista de Occidente, Madrid 1972, 69-70, citado por DOMÍNGUEZ MORANO CARLOS, *El vínculo de la amistad*. Coloquio de Humanismo cristiano, UIA, nov. 2002.

<sup>14</sup> El yo de cada persona se constituye plenamente al entrar en relación personal con el tú de los demás y sobre todo, con el tú de Dios. La verdadera realidad se halla en el ámbito dialógico, lugar donde se hace presente Espíritu creador. “*El pensamiento pneumatológico no ve las realidades personales como entidades perfectamente delimitadas al modo de “cosas”, sino como entidades que –a modo de <ámbitos>- se van constituyendo en relación viva con el entorno*”. A través de esta actitud pneumatológica se otorga a la razón humana su pleno alcance al vincularla con la decisión creadora de nexos interpersonales. (Cfr. EBNER, citado en LÓPEZ QUINTÁS, ALFONSO, *El poder del diálogo y del encuentro*, Madrid, BAC, 1997, p. 15).

<sup>15</sup> Aún desde el punto de vista científico se hace esta afirmación: “*Somos hijos del amor. Comprender esto es algo absolutamente esencial para comprender lo humano. El amor es un elemento fundamental desde el útero hasta la tumba. El ser humano en su desarrollo requiere como elemento esencial, no circunstancial, la permanencia y continuidad de la relación amorosa entre él, su madre y demás miembros de la familia. Y eso es esencial para el desarrollo fisiológico, para el desarrollo del cuerpo, de las capacidades sensoriales, de la conciencia individual y de la conciencia social*” MATURANA,

**HUMBERTO**, *El sentido de lo humano*, p. 274, Santiago de Chile, Dolmen Ediciones-TM, Santafé de Bogotá, Coedición especial para Colombia, 1998, 339p.

<sup>16</sup> Es posible vivir al margen de nuestra verdad más honda (I M 1, 6-8). *Teresa de Jesús nos sitúa en una antropología de éxodo o salida, frente a una antropología del autocentramiento*. (Cfr. **PROYECTO FORMATIVO STJ** (2005), p. 23)

<sup>17</sup> Desde la interpretación cristiana de la persona y del mundo se introduce el humanismo radical, por el cual el amor se coloca en el vértice y su práctica incluye la dimensión comunitaria, extendiéndose a todo ser humano como "prójimo". "El prójimo no existe como categoría, está ahí donde esté el más débil. Es la prolongación del sentido comunitario hasta los confines de la humanidad". (Cfr. **MACEIRAS FAFIÁN, MANUEL**, op.cit, p. 81)

<sup>18</sup> El ser humano configura al medio social y es configurado por el medio, es creador de cultura y es configurado a través de intercambios culturales. Esto se da por su singular capacidad para autorregularse, haciéndose a sí mismo objeto de su propio desarrollo y facultando su autorrealización, tomando como instrumentos a los objetos de su experiencia. (Cf. **MACEIRAS FAFIÁN, MANUEL**, op.cit. p. 74).

<sup>19</sup> El creyente tiene una fuente interior de relación cuya dinámica de intercambio es la misma. El proceso de humanización supone una concienciación de las relaciones que establecemos y de sus motivaciones.

<sup>20</sup> ¿Dónde reside la identidad y cómo se renueva? Hoy la identidad es políglota, multiétnica, migrante a diferencia del tiempo de la modernidad considerada monolingüística y territorializada. La antropología encuentra difícil ocuparse de la globalización por el hábito de considerar a los miembros de una sociedad como pertenecientes a una sola cultura homogénea haciendo invisible la interculturalidad. En la formación de identidades dentro de un cruce de culturas los multimedia y el multicontexto son las claves. Cfr. **NÉSTOR GARCÍA CANCLINI**, *La globalización, productora de culturas híbridas*. En <http://www.hist.puc.cl/historia/iaspmla.html>

<sup>21</sup> Constituciones CSTJ. 7, 60



<sup>22</sup> Todo el capítulo 2 de las **MORADAS VII**, en especial el n. 3, es descripción de la experiencia teresiana de unión con Dios, culmen del itinerario espiritual. *"Pasa esa secreta unión en el centro muy interior del alma, que debe ser adonde está el mismo Dios ...La comunicación con Dios, la paz y el deleite son inefables ...queda el espíritu de esta alma, hecho una cosa con Dios, que, como es también espíritu, ha querido Su Majestad mostrar el amor que nos tiene en dar a entender a algunas personas hasta donde llega, para que alabemos su grandeza, porque de tal manera ha querido juntarse con la criatura, que así como los que ya no se pueden apartar, no se quiere apartar Él de ella". (VII M 2, 3).* Véase cómo entiende Teresa de Jesús la libertad en el servicio como fruto de la unión: **VII M 4, 8.**

## notas sociedad

<sup>23</sup> Cfr. **GEN. 1; JN. 17; MT. 25.**

<sup>24</sup> Unido a la igualdad, la equidad es uno de los cinco principios para una ética de valores universales. *Implica la conservación del medio ambiente y los recursos para preservar la vida de las generaciones futuras.* **ONU 2000, Origen de la ética global,** Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, 1995.

<sup>25</sup> El fundamento de la igualdad es la **DIGNIDAD**, principio afirmado más de 40 veces en el **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** a partir del n. 27.

<sup>26</sup> No se trata de una **IGUALDAD** uniformizadora, sino de la igualdad de derechos y posibilidades reales de actuación, la cual permite optar y posibilita la diferencia.

**CONFERENCIA MUNDIAL DE DERECHOS HUMANOS (1993).** *Declaración y programa de acción de Viena.* Junio 1993. Nueva York: Naciones Unidas, 77. La **DECLARACIÓN UNIVERSAL SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS**, descansa en el Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos y en el Pacto sobre Derechos Económicos y Sociales suscritos por las naciones. Se han ratificado en la Convención Europea para la Protección de los Derechos Humanos, la Convención Americana sobre Derechos Humanos y la Carta Africana sobre Derechos Humanos y de los Pueblos. La Declaración del Milenio (ONU 2000). Es tema también ampliamente ratificado por el Magisterio eclesial. Cfr. **CONC. ECUM. VAT. II**, Const. past. *Gaudium et spes* 26; **ENCÍCLICAS DE JP II**, *Sollicitudo rei socialis* (1987) 26, 32; *Centesimus Annus*(1991) 22;

**CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** n 1907, 1930. Sobre los Derechos humanos, véase también: **LUCAS, J. DE** (1994) *El desafío de las fronteras*. Madrid: Temas de Hoy. Ensayo, 261. -(1994). *Derechos humanos-legislación-interculturalidad*. En: Rev. de Documentación Social: n. 25, 73-90.

No se trata de una IGUALDAD uniformizadora, sino de la igualdad de derechos y posibilidades reales de actuación, la cual permite optar y posibilita la diferencia.

<sup>27</sup> **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** n. 1915 afirma como deber la participación en la vida pública.

<sup>28</sup> **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** n. 1913, la participación es responsabilidad inherente a la dignidad.

<sup>29</sup> **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** nn. 1905-1912 y nn. 1924-1927 Sobre el bien común y el destino universal de los bienes: **CONC. ECUM. VAT. II**, Const. past. *Gaudium et spes* n. 69; **JPII**, *Sollicitudo rei socialis* (1987),42.

<sup>30</sup> Cfr. **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** n. 1903 explica el sentido de la autoridad.

<sup>31</sup> *Todas las culturas comparten una base común de valores que constituyen el cimiento sobre el cual se funda la ética global. El hecho de que los individuos puedan tener identidades múltiples y complementarias apunta a que pueden descubrir esta base común de valores. No es posible lograr justicia y equidad a través de la imposición de principios morales preconcebidos. En este proceso, el fomento de la tolerancia ocupa un lugar primordial. ONU 2000, Origen de la ética global, Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, 1995.*

<sup>32</sup> **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** n. 1879

<sup>33</sup> La reconciliación y el amor a los enemigos son principios de la moral cristiana, Cfr. **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA** n. 2608. El proceso de reconciliación comienza a ser proyecto de investigación en universidades como Harvard y medio eficaz para humanizar lugares de violencia. Véanse los trabajos de Leonel Narváez en: [www.fundaciónparalareconciliación.org](http://www.fundaciónparalareconciliación.org)

<sup>34</sup> La justicia y la paz son consecuencia. Cfr. **JPII**, *Sollicitudo rei socialis* (1987) 40,4

<sup>35</sup> La solidaridad es el principio básico de la organización social y política confirmado a nivel filosófico, moral **JPII**, *Sollicitudo rei socialis* (1987) n. 33, 40, 45, *Centesimus Annus*(1991)n. 35. Un resumen del tema según estas encíclicas está en: **CATECISMO IGLESIA CATÓLICA**, n. 2438

<sup>36</sup> *“El sufrimiento y la muerte es lo más propio de cada ser humano. De compartir una misma realidad, una misma “pasión”, brota la compasión, la solidaridad. No como un sentimiento blandengue sino como el sentir en la raíz de lo que es el ser humano”* **MARDONES, JOSÉ MARÍA**, *¿Por qué preocuparnos por los demás? Ética y convivencia* Promoción Cultural ITESO (2005) <http://cultura.iteso.mx/dialogos/05a/dialogo1.html>

<sup>37</sup> *“Walter Benjamin ha dicho que cuando venimos a este mundo, al nacer hemos contraído una deuda con la humanidad. No somos responsables de la situación que encontramos, con sus desigualdades, no somos, pero somos inmediatamente responsables en cuanto en el primer movimiento nos posicionamos en pro o en contra de esa situación. No hay neutralidad posible”.* **MARDONES, JOSÉ MARÍA**. o.c

<sup>38</sup> El paradigma de la solidaridad descansa sobre fundamentos epistemológicos: 1. Refuta la supervivencia del más fuerte y la sustituye por la responsabilidad sobre los más débiles. 2. Preconcebe la complementariedad con el otro para el desarrollo humano. 3. Pone en escena a nuevos actores (intelectuales, voluntarios, ONGs, comunidades étnicas, lingüísticas, etc.) que se resisten a la dominación. 3. El bien descansará sobre el bienestar individual alcanzado por lo colectivo. Al legitimar la diversidad está reconociendo la igualdad de los pueblos y favorece un ethos de no violencia en la política y en las interacciones humanas. La generalización de este paradigma abre al futuro al comprobar que las ecologías que funcionan son las que tienen un nivel de competitividad bajo y un nivel de solidaridad alto. Sabiendo que el modelo hegemónico de desarrollo es insostenible, existe el deber de establecer un horizonte de autolimitación voluntaria que permita la existencia de otros hoy y mañana. El despilfarro no es compatible con la solidaridad.

<sup>39</sup> Las relaciones aprendidas en las familias son el germen de las sociedades.

<sup>40</sup> Sobre el deseo de un nuevo acuerdo ético mundial: **KÜNG, H.** (1991). *Proyecto de una ética mundial*, Madrid: Trotta, 176. **MORIN, E. /KERN, B. A.** (1993). *Tierra-Patria*. Barcelona: Kairós, 221. **CORTINA, A.** (1996). *Ética*

*dialogica y civica*. EM: 40 (1996) 25-26.-(1997). *El potencial ético de la Sociedad civil*. Edicions Alfons Magnanim. Debats: n. 61/ Otoño, 17-24.

<sup>41</sup> Sobre las estructuras políticas y económicas, véase: **CHOMSKY, N.** (1996). *El nuevo orden mundial (y el viejo)*. Barcelona: Crítica, 386.

<sup>42</sup> "se aprende a respetar a quien disiente, a reconocer sus puntos de vista, a comprender sus posiciones, sin tener necesariamente que compartirlos". *Una educación comprensiva, reflexiva y dialogal en valores, para...por sus procedimientos comunicativos para una sociedad civil que aspira a ir superando el autoritarismo, la intolerancia y la frivolidad, gracias a un mayor compromiso y a más pluralismo en la participación política y en las realizaciones de una democracia, cuya eticidad signifique más justicia, más equidad y mayor solidaridad.* **GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ**, *Ética comunicativa y educación para la democracia*, Biblioteca digital de la OEI, Revista Iberoamericana de Educación n. 7

<sup>43</sup> Entre los prejuicios más arraigados está nuestro etnocentrismo cultural por el que juzgamos a todas las demás culturas y vemos la diferencia como amenaza con la tendencia a que sea suprimida y a negar la relación.

<sup>44</sup> **LEWANTIN, R. C.** (1984). *La diversidad humana*. Barcelona: Labor, 162. Declaration universelle sur la diversité culturelle, Unesco 2002; Declaração universal dos direitos da criança, ONU, 20 novembro de 1959. **MENSAJE DE JUAN PABLO II**, *diálogo entre las culturas para una civilización del amor y la paz.*, Jornada mundial de la paz, 2001. **LAMO DE ESPINOSA, E.** (ed). (1995). *Fronteras culturales*. En: **AA. VV.** *Culturas, estados, ciudadanos*. Una aproximación al multiculturalismo en Europa. Madrid: Alianza, 30-44.

<sup>45</sup> **GUEVARA, IVONE.** (1995). *Teología a ritmo de mujer*. Madrid: San Pablo. **SCHÜSSER, FIORENZA ELISABETH** (1994). *En memoria de ella*. Bilbao: DDB. - (1996). *Pero ella dijo. Prácticas feministas de la interpretación bíblica*. Madrid: Trotta. -(2000). *Cristología feminista*. Madrid: Trotta. **RANKE-HEINEMANN, UTA** (1998). *No y amén*. Madrid: Trotta. **ALEIXANDRE, DOLORES** (1991<sup>3</sup>). *Mujeres en la hora undécima*. Bilbao: Cuadernos Fe y Secularidad/ Sal Terrae. **JOHNSON, E. A.** (2002). *La que es. El misterio de Dios en el discurso feminista*. Barcelona: Herder.

<sup>46</sup> **AMORÓS, C.** (1997). *Tiempo de feminismo. Sobre el feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad*. Madrid: Cátedra/ Universitat de València

Instituto de la mujer, 303-374. **CAVANA, M. L.** (1995). *Diferencia*, en **AMORÓS, CELIA**, *10 palabras clave sobre Mujer*, Estella (Navarra): ed. Verbo Divino, 85-118. **GARCÍA ESTÉBANEZ, E.** (1996). *Marginación de la mujer en la cultura y la educación*. En: **A.A. V.V.** *La mujer marginada, cuestión de género, no de sexo*. Madrid: Ps editorial, colección: EAS, 147-162; **SISSA, G.** (1993). *Filosofías del género: Platón, Aristóteles y la diferencia sexual*, en: *Historia de las mujeres. La Antigüedad*, t.1, **SCHMITT PANTEL, P.** (dir.). Madrid, Taurus, 72-11; **HARDING, S.** (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata, 239; **FOX KELLER, E.** (1989). *Reflexiones sobre Género y Ciencia*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim/ Generalitat Valenciana, 191.

<sup>47</sup> *Familia y matricentrismo venezolano.*

*En Venezuela, como uno de los lugares donde coexistieron diferentes culturas, la familia genera un tipo de organización social que muchas veces parece ser algo totalmente desestructurado a lo que es la concepción de familia como tal o se nos hace creer que es. En la familia venezolana la madre ejerce el papel fundamental, como el factor preponderante y organizador de la familia, esto se debe muchas veces por factores que son influenciados por las realidades que presenta la sociedad estudiada, o por factores históricos que dan como resultado la misma.*

*El papel del padre es aislado en lo que respecta a la crianza del niño, éstos a su vez vienen de hogares donde el padre no existió, o muchas veces es solo contribuyente económico del hogar, y por factores de trabajo o por decisión de la madre ,no se propicia su participación en la educación del niño.*

*En Venezuela por ser una sociedad totalmente matriarcal, es mal visto que una mujer no tenga hijos. La mujer como madre o abuela, es concebida como ente principal en el hogar y de esta misma forma es la educación que éstas dan a sus hijas, y donde el varón es el reflejo del machismo influenciado por la misma madre, por ésta concebirlo como dueña absoluta de su hijo, imponiéndose ante cualquier otra mujer que intente aislarlo de ella.*

*El hijo en la sociedad venezolana está totalmente ligado a su madre y su relación con ésta es muy compenetrada, tanto que es la misma madre quien determina la conducta y el pensamiento del hijo, es por ello que es el factor de poder, en el seno de la familia. Los hijos al casarse aun poseen ese tipo de pensamiento matriarcal, lo que hace que el hombre venezolano en solitario sea totalmente impensable, ya que la esposa o concubina sustituye a la madre en el momento de atender o hacer compañía a su hombre. Todo ~~este~~*

tipo de descripción es reflejado en el texto, y guarda bastante relación con las investigaciones de Alejandro Moreno, que mediante investigaciones de historias-de-vida ha logrado hacer bastantes avances en la investigación social venezolana y mediante éstas es preciso hacer propuestas que den un cambio o una mejora a las organizaciones familiares. La familia popular venezolana. **ALEJANDRO MORENO**. Revista **SIC** 590 diciembre 1996.

<sup>48</sup> **ONU** (1995). *Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer*. Beijing, China, del 4-15 de septiembre de 1995. Plataforma de Acción, 5; Declaración de Beijing, 295. **GUÍA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER** (1984). Madrid: Ministerio de Cultura/Instituto de la Mujer. Madrid: 121. (1ª. Serie de Guías).

<sup>49</sup> El sistema patriarcal legitimó el poder del padre y del varón creando estereotipos interiorizados, en distintos grados, tanto en hombres como en mujeres y han producido por siglos relaciones de sumisión y explotación en las mujeres, con manifestaciones muy distintas según las culturas.

<sup>50</sup> “Una sola víctima (T.W.Adorno) bastaría para evidenciar el carácter inhumano y bárbaro de la guerra como solución. La razón (práctica) humana, y la compasión, elevan un grito y una exigencia de humanidad que descalifica la guerra, la liquidación del otro y la provocación de víctimas inocentes, como mediode solucionar los problemas. Aparece una razón compasiva. Se desvelan que lo que nos une radicalmente a los humanos es la contingencia y el sufrimiento (M. Horkheimer). De ahí que una razón humana tiene que ser solidariamente compasiva. Esta nueva conciencia racional y moral se está abriendo camino, todavía débil y frágil, que exige apoyo y cuidado, pero que ya está en la calle”. **MARDONES, JOSÉ MARÍA**, *Una conciencia que se abre paso*, (Instituto de Filosofía, CSIC, Madrid)

<sup>51</sup> **PANIKKAR, R.** (2004). *Pau i Interculturalitat*. Barcelona: Proa la mirada filosófica. -(1990). *Sobre el Diálogo Intercultural*, Salamanca. **DE VALLESCAR, P. D.** (2000). *Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Hacia una racionalidad intercultural*. Madrid. PPS.

## notas Jesucristo

<sup>52</sup> **a) Mt 23, 37; Mt 6, 6.** Estamos llamados a la plenitud en Dios. -El tereianismo acentúa la experiencia de amistad con Jesucristo como camino de divinización de la humanidad. El *Dios del encuentro* es también la novedad frente al A.T. **b)** Con la categorización *PADRE-MADRE* se alude a una imagen de Dios inclusiva. Véanse las aportaciones de teólogas como **ELIZABETH SCHÜSSLER FIORENZA** (1992), *Pero ella dijo*, Ed. Trotta; **ANTONIETA POTENTE, MA. TERESA PORCILE**, *Cristología en femenino*. Cfr. <http://www.servicioskooinonia.org/relat/170.htm>, entre otras. Desde nuestra opción por la perspectiva de género nos interesamos por lecturas que desvelan el lugar de lo femenino en la historia de salvación. **c)** Jesús revela a un Dios: *ABBA*, la palabra aramea evocadora de una relación filial, de inaudita confianza e intimidad. *ABBA* junto con *REINO DE DIOS*, son palabras que ningún historiador pone en duda como dichas por Jesús (Cfr. **RAFAEL AGUIRRE** (2002) *El Jesús histórico a la luz de la exégesis reciente*). Por eso el REINO anunciado por Jesús no es el de la realeza ni la servidumbre, sino el de un Dios “Abba” que se abre al ámbito familiar. “*El reino da razón del ser de Dios como ABBA y la paternidad-maternidad de Dios da fundamento y razón de ser al REINO*”.

<sup>53</sup> **TERESA DE JESÚS, V 8, 5**

<sup>54</sup> *EL CONOCIMIENTO Y AMOR A JESUCRISTO* como sentido de la vida cristiana, es un aspecto ampliamente desarrollado por Enrique de Ossó. Véase: **EEO I**, *Viva Jesús*, p. 483; **EEO III**, *Un mes en la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús*, p. 457. Sobre la *INHABITACIÓN* véase el resumen de la doctrina tereiana de la oración de recogimiento hecho por EdeO, en **EEO I**, *Cuarto de hora de oración*. p. 296ss

<sup>55</sup> **EEO III**, 457, 530. En *Un mes en la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús*, como en otros libros de Enrique de Ossó, puede comprobarse la intensa *vivencia* de Jesucristo presente en la vida cotidiana. Jesús Amigo, Maestro (510), *que está a la puerta y llama* (465), *de Quien se aprende a vivir con un corazón manso y humilde para pasar haciendo el bien*(464).

<sup>56</sup> **JN 1:14**. Uno de los más antiguos himnos de las comunidades primitivas proclama que la divinidad de Jesús no le impidió presentarse: “*como uno de tantos*”: **FIL 2, 7ss**

**Lc 2:6-7, Mc 9: 35-37, Mt 18:1-4, Lc 9:46-48; Mc 10,13**

**Lc 7:11-14. 44-50; Mt. 11, 25-30; Lc 15,1; Mc 2,1.** Desde “*las entrañas conmovidas*” Jesús se acerca a los excluidos de la sociedad judía: *ENFERMOS* (impuros), *POBRES* (bajo maldición), *PECADORES* (extranjeros y paganos), *MUJERES Y NIÑOS* (inferiores), anunciando la Buena Noticia para *TODOS/AS* desde relaciones igualitarias con los marginados. Véase este aspecto en **EEO III, 507.**

<sup>59</sup> **JN 8: 10-11; MT 9, 13; Lc 4, 18-19ss; TIT 3,4; HEB 2, 11.**

Los evangelios nos muestran constantemente en Jesús, a un hombre que confronta la ley religiosa o civil/política, desde una vivencia de Dios -*ABBA*- que desea y proyecta una relación diferente a la vigente en el sistema. La intuición sustentada por J. Jeremías sigue iluminando. Jesús siente a Dios como ternura, como amor. Cfr. **JOACHIM JEREMIAS, Abba. El mensaje central del Nuevo Testamento**, Editorial Sígueme, Salamanca 1983.

<sup>60</sup> **MT 23: 13-32, JN 11: 45-54. a)** Jesús denuncia la codicia que atesora riquezas mientras Lázaro yace a la puerta: **Lc 16, 19. b)** Se enfrenta con quienes se declaran representantes de Dios cuando no actúan en contra de lo que Dios quiere: **Lc 16, 14. c)** En temas como el sábado, la pureza o el Templo Jesús discute sobre interpretaciones de la ley que no toman en cuenta la vida de las personas. Su denuncia profética le lleva a la muerte. En **Mc 3,1-6; Lc 6, 6-11** aparecen ya enemigos deseando entregarlo. *SACERDOTES Y ANCIANOS* (**MT 26, 3**), *ESCRIBAS* (**Mc 14, 1; Lc 22, 2**) y *FARISEOS* (**JN 11, 47**) coinciden en querer matarlo sin atreverse por miedo al pueblo. Cuando se unen los poderes sociales, políticos y religiosos logran capturarlo y sentenciarlo: **MT 26, 47; Mc 14, 43; JN 18, 3.** Lucas propone el sumario de la triple acusación: «*Hemos encontrado a este hombre EXCITANDO al pueblo a la rebelión e impidiendo PAGAR los tributos al César y diciéndose ser el MESÍAS, Rey*» (**Lc 23, 2**).

<sup>61</sup> **Mc 1, 14-15**

<sup>62</sup> **Is 11, 6-9**

<sup>63</sup> **ROM 8, 21:** “*También la creación será liberada de la esclavitud de la corrupción para participar de la gloriosa libertad de los hijos de Dios*”

<sup>64</sup> **ROM 5, 1-11;** Por Jesucristo, la creación entera está llamada a alcanzar la plenitud “*de que Dios sea todo en todos*” (**1 COR 15,28**).



<sup>65</sup> **JN** 6, 68

<sup>66</sup> **Mc** 1, 22; 2,12 ; **JN** 6: 68

<sup>67</sup> **Mc** 4, 26ss *REINO* es semilla que encierra el misterio del crecimiento; **MT**,13, 44ss: Quien lo descubra tendrá tanta alegría que dará por él todo lo que tiene; **ROM.** 14, 17: *no es comida ni bebida, sino de justicia, paz y gozo en el Espíritu*; entrarán a él los que tengan una moral solidaria, aunque hayan sido devaluados por la sociedad (publicanos, prostitutas)

<sup>68</sup> **MT** 5, 1-12; **Lc** 6:20-23

<sup>69</sup> **JN** 7, 48-49

<sup>70</sup> **HB** 2, 8: “*Experimentó la muerte en favor de todos*”

<sup>71</sup> **XIII CAPÍTULO GENERAL. Documento conclusivo**, en Boletín STJ 150, p. 260. **TERESA DE JESÚS** expresa mediante el símbolo de la **CRISÁLIDA-MARIPOSA** el proceso de morir para vivir inherente al proceso de conversión en seguimiento de Cristo. Cfr. Proyecto Formativo STJ (2005), p. 24

<sup>72</sup> **TERESA DE JESÚS, VII M.** 4:8; **GAL** 5, 13: “*Servidores unos de otros por el amor*”

<sup>73</sup> **Lc** 22, 17-20; **JN** 13, 12-17; **JN** 15, 12-17

<sup>74</sup> La comunidad cristiana experimentó la Resurrección de Jesús y fortalecida por el Espíritu *para correr su misma suerte*, testifica a Jesús, Hijo de Dios, hermano nuestro. **1PE** 5-9. 22-23.

<sup>75</sup> Cfr. Mensaje de la V Conferencia General a los pueblos de América Latina.

<sup>76</sup> **FIL** 2:6-10. Jesús vivió en una cultura, dentro de un contexto pobre y limitado.

<sup>77</sup> Estas **CLAVES** indican el posicionamiento desde el cual nos queremos relacionar: **dentro** hace alusión al cultivo de la interioridad, no como intimismo, sino como encuentro con la alteridad desde la inhabitación, como búsqueda de autenticidad en todo proceso. **abajo** expresa al compromiso de solidaridad

desde una relación en plano de igualdad. (Cfr. **LA SAVIA QUE CIRCULA. RELECTURA DE LA ESPIRITUALIDAD TERESIANA**, Editorial Enrique de Ossó, oct. 2003).

<sup>78</sup> El cuidado de toda vida, la aceptación de los seres humanos como hijos de Dios sin exclusión alguna, hacer familia con los hombres y mujeres en solidaridad, el compromiso por la transformación de estructuras deshumanizantes, son signos que anticipan la realización del proyecto de Jesús y la presencia de su Espíritu.

<sup>79</sup> **EEO III** p. 456

<sup>80</sup> Véase esta relectura del carisma en: **LA SAVIA**  
La pregunta es: La experiencia de Dios, vivida por Jesús de Nazaret, ¿qué nos dice hoy a las mujeres...? ¿qué dice a los y las pobres sumidos en una cada vez mayor impotencia?... ¿Qué dice a los horrores y exclusiones de la dinámica impuesta por la globalización? ¿Qué dice a quiénes en este siglo XXI buscamos la felicidad y la reconciliación con y entre nosotros mismos y nosotras mismas y con nuestro nicho ecológico? ¿Cómo vive Dios en nuestras enormes ciudades/sociedades informatizadas y de redes, cada vez más complejas y globalizadas? Estoy cierta que esa experiencia *encarnada* de Jesús nos ofrece claves fundamentales para el encuentro con Dios. **CARMIÑA NAVIA VELASCO**, *La revelación de Dios en Jesús de Nazareth*, Cali, 2003

## notas Iglesia

<sup>81</sup> **CONCILIO PLENARIO DE VENEZUELA.**

*El segundo documento aprobado por el Concilio tiene como título La comunión en la vida de la Iglesia en Venezuela. Allí encontramos lo siguiente: "La Iglesia es comunión y hunde sus raíces en el misterio de la comunión trinitaria: Dios Padre, su Hijo Jesucristo y el Espíritu Santo. Nuestro Dios no es triste soledad, sino bienaventurada comunión" (CPV N°. 33).*

*Por lo tanto el Dios que anunciamos es el Dios de Jesucristo, hecho trinidad, comunión, participación en el amor. (...) La Iglesia es y ha de ser signo e instrumento de ese plan, que busca la unidad de los seres humanos entre sí y con Dios.*

*Por el bautismo hemos sido incorporados al "Cuerpo de Cristo", que es la Iglesia. Hemos sido hechos ciudadanos del Pueblo de Dios y constituidos en parte de de la edificación o templo vivo del Espíritu Santo. El documento conciliar La comunión en la vida de la Iglesia en Venezuela desarrolla esta perspectiva bautismal.*

*El Concilio Plenario nos recuerda la definición dada por el Vaticano II: "La Iglesia es en Cristo como un sacramento, o sea, un signo e instrumento de la unión íntima con Dios y de la unidad de todo el género humano" (CVI 37). Esta Iglesia se define como peregrina hacia la plenitud del Reino en la Jerusalén celestial. Tiene como misión el evangelizar en todo tiempo y lugar, y como mandamiento máximo el amor.*

*La Iglesia somos nosotros, creyentes y bautizados, que nos nutrimos con la Palabra de Dios, con los sacramentos y que hemos de tejer una verdadera fraternidad, abierta solidariamente a todos nuestros prójimos, especialmente a los más necesitados.*

*"La Iglesia o es misionera o no es Iglesia. Todo bautizado debe ser misionero"(N°. 96). ¿Quienes difundieron la fe en la primera hora de la Iglesia? Los primeros discípulos de Jesús y quienes se convirtieron y se encontraron con el Señor por la predicación de aquellos. ¿A quienes toca hoy difundir la fe? A todos y cada uno de los que nos confesamos cristianos, miembros de la Iglesia de Dios. Cada cristiano ha de ser un evangelizador en el aquí ahora de nuestro país. Teniendo presente que la fe entraña un compromiso de vida. La aceptación de Jesús nos tiene que llevar a ser discípulos y misioneros suyos.*

*El Concilio Plenario insiste en esta condición dinámica, comprometida, comunicadora del ser cristiano, del ser Iglesia.*

## **82 Documento de Aparecida 156-162**

*156. La vocación al discipulado misionero es con-vocación a la comunión en su Iglesia. No hay discipulado sin comunión. Ante la tentación, muy presente en la cultura actual, de ser cristianos sin Iglesia y las nuevas búsquedas espirituales individualistas, afirmamos que la fe en Jesucristo nos llegó a través de la comunidad eclesial y ella "nos da una familia, la familia universal de Dios en la Iglesia católica. La fe nos libera del aislamiento del yo, porque nos lleva a la comunión"66. Esto significa que una dimensión constitutiva del acontecimiento cristiano es la pertenencia a una comunidad*

*concreta, en la que podamos vivir una experiencia permanente de discipulado y de comunión con los sucesores de los Apóstoles y con el Papa.*

*158. Al igual que las primeras comunidades de cristianos, hoy nos reunimos asiduamente para “escuchar la enseñanza de los apóstoles, vivir unidos y participar en la fracción del pan y en las oraciones” (Hch 2,42). La comunión de la Iglesia se nutre con el Pan de la Palabra de Dios y con el Pan del Cuerpo de Cristo. La Eucaristía, participación de todos en el mismo Pan de Vida y en el mismo Cáliz de Salvación, nos hace miembros del mismo Cuerpo (cf. 1 Cor 10,17). Ella es fuente y culmen de la vida cristiana<sup>69</sup>, su expresión más perfecta y el alimento de la vida en comunión. En la Eucaristía, se nutren las nuevas relaciones evangélicas que surgen de ser hijos e hijas del Padre y hermanas y hermanos en Cristo. La Iglesia que la celebra es “casa y escuela de comunión”<sup>70</sup>, donde los discípulos comparten la misma fe, esperanza y amor al servicio de la misión evangelizadora.*

*159. La Iglesia, como “comunidad de amor”<sup>71</sup>, está llamada a reflejar la gloria del amor de Dios que, es comunión, y así atraer a las personas y a los pueblos hacia Cristo. En el ejercicio de la unidad querida por Jesús, los hombres y mujeres de nuestro tiempo se sienten convocados y recorren la hermosa aventura de la fe. “Que también ellos vivan unidos a nosotros para que el mundo crea” (Jn 17,21). La Iglesia crece no por proselitismo sino “por ‘atracción’: como Cristo ‘atrae todo a sí’ con la fuerza de su amor”<sup>72</sup>. La Iglesia “atrae” cuando vive en comunión, pues los discípulos de Jesús serán reconocidos si se aman los unos a los otros como Él nos amó (cf. Rm 12, 4-13; Jn 13,34).*

*160. La Iglesia peregrina vive anticipadamente la belleza del amor, que se realizará al final de los tiempos en la perfecta comunión con Dios y los hombres<sup>73</sup>. Su riqueza consiste en vivir ya en este tiempo la “comunión de los santos”, es decir, la comunión en los bienes divinos entre todos los miembros de la Iglesia, en particular entre los que peregrinan y los que ya gozan de la gloria<sup>74</sup>. Constatamos que, en nuestra Iglesia, existen numerosos católicos que expresan su fe y su pertenencia de forma esporádica, especialmente a través de la piedad a Jesucristo, la Virgen y su devoción a los santos. Los invitamos a profundizar su fe y a participar más*

*plenamente en la vida de la Iglesia, recordándoles que “en virtud del bautismo, están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo”<sup>75</sup>.*

*161. La Iglesia es comunión en el amor. Ésta es su esencia y el signo por la cual está llamada a ser reconocida como seguidora de Cristo y servidora de la humanidad. El nuevo mandamiento es lo que une a los discípulos entre sí, reconociéndose como hermanos y hermanas, obedientes al mismo Maestro, miembros unidos a la misma Cabeza y, por ello, llamados a cuidarse los unos a los otros (1 Cor 13; Col 3, 12-14).*

*162. La diversidad de carismas, ministerios y servicios, abre el horizonte para el ejercicio cotidiano de la comunión, a través de la cual los dones del Espíritu son puestos a disposición de los demás para que circule la caridad (cf. 1 Cor 12, 4-12). Cada bautizado, en efecto, es portador de dones que debe desarrollar en unidad y complementariedad con los de los otros, a fin de formar el único Cuerpo de Cristo, entregado para la vida del mundo. El reconocimiento práctico de la unidad orgánica y la diversidad de funciones asegurará mayor vitalidad misionera y será signo e instrumento de reconciliación y paz para nuestros pueblos. Cada comunidad está llamada a descubrir e integrar los talentos escondidos y silenciosos que el Espíritu regala a los fieles.*

*163. En el Pueblo de Dios, “la comunión y la misión están profundamente unidas entre sí... La comunión es misionera y la misión es para la comunión”<sup>76</sup>. En las Iglesias particulares, todos los miembros del Pueblo de Dios, según sus vocaciones específicas, estamos convocados a la santidad en la comunión y la misión.*

<sup>83</sup> La primera característica de la conciencia de la Iglesia es ser Misterio. En esto consiste el MISTERIO de la Iglesia: es una realidad humana limitada, peregrina en la historia, y a la vez penetrada por la presencia insondable del Dios Trino que en ella resplandece, convoca y salva (Cfr. **LG** 4b; 8a, h; **SC** 2). La Iglesia existe para evangelizar. (**PAULO VI, EN:** 14) Ahí está su misión y su gozo. Y la evangelización es un llamado a la PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIÓN trinitaria como destino último de la humanidad. (Cf. **UR 2**) “La eclesiológica de comunión es la idea central y fundamental de los documentos del Concilio” (**JP II, CFL**, 19)

<sup>84</sup> La Iglesia busca fortalecer la comunión de Dios con la humanidad y de todos los pueblos entre sí. El designio de Dios es congregar en un conjunto a todos los pueblos (Cfr. Jn. 11, 52, **LG13**). El pleno sentido de la vida humana es la búsqueda de Dios presente en todas las religiones (Cfr. **JPII RH 11a,b**). *"Hacer de la Iglesia la casa y la escuela de la comunión: éste es el gran desafío que tenemos ante nosotros en el milenio que comienza, si queremos ser fieles al designio de Dios y responder también a las profundas esperanzas del mundo"* (**JPII, NMI, 43**)

<sup>85</sup> (Cfr, **CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA**, n. 265) (**JPII, CFL, 19**)

<sup>86</sup> Nuestro amor a la Iglesia nace de nuestro amor a Jesucristo y recíprocamente, hemos conocido a Jesucristo a través de la Iglesia. El amor, la comunión y nuestro compromiso de vida por la construcción de la Iglesia son criterios de verificación de nuestro amor a Jesucristo.

<sup>87</sup> *"La comunión que ha de construirse abarca al ser humano desde las raíces de su amor y ha de manifestarse en toda la vida, aún en su dimensión económica, social y política. Producida por el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo es la comunicación de su propia comunión trinitaria"*. (**DP n. 215**)

<sup>88</sup> **CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA**, nn. 850, 854).

<sup>89</sup> *"Espiritualidad de la comunión es saber 'dar espacio' al hermano/a llevando mutuamente la carga de los/as otros/as (Ga. 6, 2)"* (**JPII, NMI, 43**). **PAULO VI** en su homilía del 7/12/1965, define a la Iglesia con la célebre frase: "LA IGLESIA SE DECLARA COMO SIERVA DE LA HUMANIDAD" (Pablo VI, *Homilía de la 9ª Sesión del Concilio*, en: CENTRO DEHONIANO (*Enchiridion Vaticanum* [Bologna 1970], 454). *"La Iglesia, como servidora del Evangelio, sirve a la vez a Dios y a los hombres"* (**DP**, n. 271) En sociedades secularizadas, la acogida gratuita y el servicio son los medios más inteligibles que dispone positivamente a las personas a la evangelización explícita.

<sup>90</sup> **JPII, CFL, 20**, *"Hay en la Iglesia diversidad de ministerios, pero unidad de misión"* (**AA 2**; cf. 33)

<sup>91</sup> **Documento de Aparecida 143-148**

<sup>92</sup> **Documento de Aparecida**, Discurso inaugural, 3

<sup>93</sup> **Documento de Aparecida**, Mensaje final, 4

<sup>94</sup> **LG, 8**, 155

<sup>95</sup> **Lc 1**, 38

<sup>96</sup> *“María, llevada a la máxima participación con Cristo es la colaboradora estrecha en su obra. No es sólo el fruto admirable de la redención; es también la cooperadora activa. Ella fue <algo del todo distinto de una mujer pasivamente remisiva o de religiosidad alienante>” (PAULO VI, Marialis Cultus, 37). “En María se manifiesta preclaramente que Cristo no anula la creatividad de quienes le siguen. Ella, asociada a Cristo, desarrolla todas sus capacidades y responsabilidades humanas, hasta llegar a ser la nueva Eva junto al nuevo Adán. (CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA, PUEBLA, 1979 –en adelante DP-, 293) María es reconocida como modelo extraordinario de la Iglesia en el orden de la fe (Cfr. Mc. 3,31-34)” (DP, 296). “Por su fe es la Virgen fiel, en quien se cumple la bienaventuranza mayor: “feliz la que ha creído” (Lc. 1,45) (JUAN PABLO II, Homilía Guadalupe. [1979] AAS LXXI, p. 164). María como cooperadora de la misión apostólica de la Iglesia (LG, VIII, n. 155)*

<sup>97</sup> La presencia de María fortalece la espiritualidad de comunión. En ella contemplamos lo que es la Iglesia en su Misterio, en su “peregrinación de la fe”, y lo que será al final de su marcha. Cfr. **CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA**, n. 972; **PAULO VI, Marialis Cultus** 57; **JPII, RM** 21.

<sup>98</sup> Hay todavía un largo camino que ha iniciado con algunas declaraciones, Cfr. **JPII ECCLESIA IN EUROPA**, - en adelante **EE**- n. 43

<sup>99</sup> **GS**, n. 1

<sup>100</sup> **JPII, CFL**, 36-38; *“Signos positivos del mundo contemporáneo son la creciente conciencia de solidaridad de los pobres entre sí... La Iglesia, en virtud de su compromiso evangélico, se siente llamada a estar junto a esas multitudes pobres, a discernir la justicia de sus reclamaciones y a ayudar a hacerlas realidad sin perder de vista al bien de los grupos en función del bien común. El mismo criterio se aplica, por analogía, en las relaciones internacionales. La interdependencia debe convertirse en solidaridad” (JPII, SRS, 39b, 39c).*

<sup>101</sup> *“El amor de la Iglesia por los pobres pertenece a su constante tradición” (JPII, SRS, 42b, CA, 57b, CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, n. 2443). “Para vivir y anunciar la exigencia de la pobreza cristiana la Iglesia debe revisar ~~87~~”*

*estructuras y la vida de sus miembros, sobre todo de los agentes de pastoral, con miras a una conversión efectiva. (DP, 1157) “Esta conversión lleva consigo la exigencia de un estilo austero de vida y una total confianza en el Señor, ya que en la acción evangelizadora la Iglesia contará más con el ser y el poder de Dios y de su gracia que con el tener más y el poder secular. Así, presentará una imagen auténticamente pobre, abierta a Dios y al hermano, siempre disponible, donde los pobres tienen capacidad real de participación y son reconocidos en su valor”. (DP. 1158).*

<sup>102</sup> *“El amor por la persona y, en primer lugar, por el pobre, en el que la Iglesia ve a Cristo, se concreta en la promoción de la justicia”. (JP II CA, 58).*

<sup>103</sup> *La Iglesia con el testimonio de sus mártires ha mostrado su vocación trascendente, su capacidad de ofrecer la vida por razón de su fe. (Cfr. JP II EE, n. 13)*

<sup>104</sup> *“La solidaridad debe cooperar en la realización de este designio divino [comunidad de Dios y la humanidad] tanto a nivel individual, como a nivel nacional e internacional. Los <mecanismos perversos> y las <estructuras de pecado>... sólo podrán ser vencidos mediante el ejercicio de la solidaridad humana y cristiana, a la que la Iglesia invita y que promueve incansablemente”. (JP II, SRS, 40d).*

<sup>105</sup> *Cfr. DOCUMENTO DE APARECIDA 373*

<sup>106</sup> *Cfr. DOCUMENTO DE APARECIDA 375*

<sup>107</sup> *(Iglesia) “que sabe articular las diferentes tradiciones culturales y exige un camino constante de conocimiento mutuo, tanto en lo social como en lo eclesial, que esté abierto a compartir mejor los valores de cada uno”. JP II EE, n. 4*

<sup>108</sup> **CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA** n. 855-856

<sup>109</sup> *Se trata de una articulada acción cultural y misionera, enseñando con obras. (Cfr. JP II EE, n. 21, 27, 28)*



## notas educación

### <sup>110</sup> Educación cristiana en el Documento de Aparecida

*Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana. DOCUMENTO APARECIDA N° 332*

*Se produce, de este modo, una compenetración entre los dos aspectos. Lo cual significa que no se concibe que se pueda anunciar el Evangelio sin que éste ilumine, infunda aliento y esperanza, e inspire soluciones adecuadas a los problemas de la existencia; ni tampoco que pueda pensarse en una promoción verdadera y plena del ser humano sin abrirlo a Dios y anunciarle a Jesucristo. DOCUMENTO DE APARECIDA N° 333*

*La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien. Ante el hecho de que muchos se encuentran excluidos, la Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no-formal, especialmente para los más pobres. Educación que ofrezca a los niños, a los jóvenes y a los adultos el encuentro con los valores culturales del propio país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente. Para ello, necesitamos una pastoral de la educación dinámica y que acompañe los procesos educativos, que sea voz que legitime y salvaguarde la libertad de educación ante el Estado y el derecho a una educación de calidad de los más desposeídos. DOCUMENTO DE APARECIDA N° 334*

*De este modo, estamos en condiciones de afirmar que en el proyecto educativo de la Escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transformación, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las Bienaventuranzas la norma de su vida. Precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana –aunque sea en grado diverso, y respetando la libertad de conciencia y religiosa de los no cristianos presentes en ella– la educación es “católica”, ya que los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, en metas finales. Éste es el carácter específicamente católico de la educación. Jesucristo, pues, eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia, propuesta a los jóvenes por los Centros de formación católica. CEIDE, Centro de estudios sobre innovación y dinámicas educativas)*

Nº 335

*Por lo tanto, la meta que la Escuela católica se propone, respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo. Por la fecundidad misteriosa de esta referencia, la persona se construye en unidad existencial, o sea, asume sus responsabilidades y busca el significado último de su vida. Situada en la Iglesia, comunidad de creyentes, logra con libertad vivir intensamente la fe, anunciarla y celebrarla con alegría en la realidad de cada día. Como consecuencia, maduran y resultan connaturales las actitudes humanas que llevan a abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad. Documento de Aparecida Nº 336*

<sup>111</sup> La FORMACIÓN es el principio unificador de la educación, no sustituible por instrucción ni por adquisición de habilidades, más bien estos aprendizajes y otros son medios para alcanzar la propia forma humana, la cual es fruto del encuentro intersubjetivo, de la experiencia como espacio abierto, no de la linealidad hacia la perfección. La experiencia, para ser educativa ha de ser transformadora de la propia persona y del hacer pedagógico. Para que alguien se convierta en sujeto de cultivados sentidos, de historia y de sus propias decisiones, ha de poner en juego su conciencia, capacidad por la que trasciende lo inmediato y conecta con el ser espiritual, auténtica metamorfosis. (Cfr. **JORGE LARROSA**, 1998).

<sup>112</sup> El ENCUENTRO implica la presencia recíproca, directa entre dos sujetos en la cual ninguno puede permanecer indiferente. Es vehículo de sentimientos y emociones. Predispone o no a la confianza. Es espacio para la construcción de la autonomía, el desarrollo de la cooperación y los vínculos afectivos. Es sede del intercambio educativo que permite el aprendizaje de contenidos cognitivos, morales y procedimentales. Puede darse en todos los contextos y atraviesa todos los dinamismos pedagógicos. (Cfr. **GOFFMAN** Encuentros cara a cara como unidad de interacción social, citado por **MÓNICA GIJÓN CASARES**, Barcelona, Grao, 2002 )

<sup>113</sup> Entender la relación como TRATO DE AMISTAD significa acercarse con la decisión de amar para permitir mostrarse y suscitar la responsabilidad recíproca. La pregunta clave no es *quién es la persona*, sino *QUIÉN ERES TÚ*. Es la determinación de salir al encuentro con una mirada acogedora, y disposición de estar a favor de su crecimiento, con gratuidad y paciencia para que se revele, teniendo como árbitro el Amor y la Verdad que supera la relación.

<sup>114</sup> Las RELACIONES HUMANIZADORAS tienen una triple finalidad: *EDUCADORA* por fomentar el aprendizaje y crecimiento entre los sujetos, *ÉTICA* por suscitar la responsabilidad recíproca; *COMUNICATIVA*, por la voluntad de diálogo y la búsqueda de entendimiento intersubjetivo.

<sup>115</sup> Una tarea educativa es asumir la propia DIVERSIDAD. Entender la identidad personal no como una única pertenencia que podemos convertir en instrumento de exclusión, sino como el conjunto de diversas pertenencias con las cuales hemos forjado nuestra identidad. Del mismo modo es fundamental

diferenciar las culturas particulares que posee una sociedad sin negar la posible pertenencia a una cultura global.

<sup>116</sup> La AUTOCONCIENCIA del sujeto no surge del cerebro sino del espacio relacional, del lenguaje, es CONCIENCIA DE SÍ EN LA RELACIÓN. La identificación se da cuando el sujeto se ha sentido respetado en su dignidad dentro de una relación.

<sup>117</sup> El DESARROLLO HUMANO no es un proceso innato, ni obedece sólo a fuerzas biológicas. La persona es resultado de la experiencia vivida en las relaciones. Transformada es también capaz de transformar su medio y ser creadora de cultura.

<sup>118</sup> EDUCAR DESDE LA REALIDAD significa partir de un sano realismo, de una aceptación gozosa de lo que existe, lo cual no está en oposición a una mirada crítica transformadora. Si se busca transformar es para sacar lo mejor posible de lo que está allí. El punto de partida siempre será la realidad, que se nos presenta fragmentada y a la que nos aproximamos desde una mirada. Considerando la hondura del ser humano nuestra educación tendrá que basarse no sólo los tradicionales esquemas conductistas, sino ir incorporando otros que nos acerquen más a la complejidad de su realidad, por ejemplo los genéticos, que ayudan a ver lo que puede ser posible, y no a transformar desde lo deseado. (Cfr. MARTA BURGNET y ALFREDO RUBIO habla de la *humildad óptica*, como cualidad del ser humano que se reconoce gozosamente en aquello que es a partir de la cual se muestran experiencias educativas). En otro sentido, percibimos nuestras sociedades como algo complejo, interdependiente, multicultural, con unas estructuras familiares, educativas y gubernamentales en transición. Aceptamos que hay un tipo de relaciones que acrecientan la desigualdad, la marginalización y la exclusión y que sus matrices culturales están interiorizadas. Al mismo tiempo vemos otro tipo de relaciones solidarias, democráticas y cooperativas, presentes no tanto en grupos de poder, sino en grupos que resisten. Nuestro trabajo educativo será partir de la realidad, amarla como es, sobre todo en su apertura y posibilidad de transformación, comprender que detrás de nuestro empeño transformador está un modelo de “hombre” económico, pragmático, utilitario, infalible, vencedor, rico, bello, deportivo, arrogante, dominador y seguro... Desde nuestras convicciones evangélicas queremos que se transforme porque creemos que no conducen a su realización ni a la finalidad para la cual existe. Respetando su

libertad, nuestro deseo tendrá que ser “propuesto” y aceptado o no libremente.

<sup>119</sup> Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) están invadiendo todos los aspectos de la existencia humana y están planteando serios desafíos a valores individuales y sociales que se consideraban firmemente establecidos.

Es cierto que las tecnologías de la computación, Internet y la World Wide Web han creado posibilidades a nivel global que no estaban antes disponibles ni para los individuos ni para las organizaciones.. Pero también es cierto que han surgido nuevas cuestiones éticas porque los cambios están afectando las relaciones humanas, las instituciones sociales y principios morales básicos. En el trabajo se consideran algunas de las cuestiones éticas vinculadas con las TIC en particular aquellas asociadas con la tecnología de la computación, Internet y la World Wide Web. Cfr. **LUISA MONTUSCHI**: Aspectos éticos de las tecnologías de la información y de la comunicación: la ética de la computación, internet y la World Wide Web..

<sup>120</sup> La necesidad de plantear un nuevo paradigma, uno que busque la creación de ciudadanos globales; es decir ciudadanos que tomen en cuenta varios aspectos de la realidad que enfrentamos y hacer conciencia sobre el mundo que nos rodea. La *visión holista* se fundamenta en el principio de interconexión de todas las cosas, y la necesidad de una conciencia planetaria, tiene como principios fundamentales los sistemas ecológicos, la educación integral y la recuperación de las dimensiones espirituales del niño, dentro de su visión esta considerar las alternativas del curriculum educativo, de la naturaleza del aprendizaje, de la misión de las escuelas, etc. Se considera de gran importancia el cambio de conciencia en las personas que tienen la responsabilidad de educar, para impulsar a las nuevas generaciones, en el desarrollo de una conciencia planetaria, ya que estas poseen una gran sensibilidad por la naturaleza que con el paso del tiempo debería seguir fomentándose y no limitarse. Esta educación viene a contribuir al sistema de educación interdisciplinaria, donde los problemas de la humanidad se enfocan hacia todas las áreas de la vida. (Cfr. Educación holista para una conciencia planetaria. **Edurec** 29 abril, 2009; Educación 2000: Una perspectiva holística. **FRANCISCO ENRIQUE MONTAÑO SALAS**. Global Alliance for transforming education. Vermont. USA)

<sup>121</sup> Por CIUDADANÍA, se entiende la capacidad del sujeto para participar, dialogar y negociar en la definición de los procesos sociales, políticos y económicos que afectan su condición y los valores de su cultura. La solidaridad y

la opción por la inclusión implica el respeto para crecer sin dominar, la apertura para la creación de vínculos y la responsabilidad recíproca por la vida de todos/as. La responsabilidad consiste en hacer avanzar el proceso de expansión de la ciudadanía de derechos y responsabilidades. La democracia no es solo una forma de gobierno sino que es fundamentalmente una clase de sociedad en donde existe un conjunto de relaciones de reciprocidad y solidaridad entre los miembros que la componen.

<sup>122</sup> La sociedad *multiétnica* es aquella sociedad que se encuentra integrada por grupos étnicos, sin importar cultura, raza e historia, es por ello que las ciudades son consideradas sociedades multiétnicas e incluso aquellas ciudades donde no existe el respeto y la tolerancia hacia las étnias.

Las sociedades multiétnicas han existido en diversos contextos históricos como: La Antigua China, El Imperio Romano o El Imperio Húngaro. Más reciente los Estados Unidos, Yugoslavia y Checoslovaquia, para finalizar La Unión Europea, es otro lugar donde se desarrolla dicha sociedad.

La Sociedad *Pluricultural*: Es aquella sociedad, donde básicamente entran en contacto las distintas formas de actuar, sentir y pensar. También es importante destacar que es aquí donde se realiza el intercambio de culturas, produciendo así el mestizaje cultural, teniendo en cuenta que los contactos culturales pueden tener características muy diversas.

*Multiculturalidad* es la coexistencia de diferentes culturas en un país sin atender a la manera en que puedan interactuar. Sin embargo, la misma presencia de diversas culturas en un mismo espacio plantea el problema de su integridad y convivencia. Algunos aspectos del multiculturalismo son: Respeto y aceptación de todas las culturas, derecho a la diferencia y a la organización de la sociedad, igualdad de oportunidades y de trato, apertura de espacios de participación en la vía pública y social de los individuos y grupos de diversas culturas.

*Multiétnicidad* se refiere a un conjunto de etnias que comparten, a pesar de sus diferencias, ciertas características comunes, como pueden ser un territorio, o una nacionalidad.

La Identidad nacional, se basa en los conceptos anteriores (*multiculturalidad* y *multiétnicidad*), que exponen sobre los valores de respeto, tolerancia, aceptación en un país. Y esto lo termina de definir el término *interculturalidad* que es la convivencia de dos o más culturas cuya relación es lineal y sinérgica sin que una esté sobre la otra. El término de *interétnicidad* es igual al **94**

*interculturalidad* con la diferencia que ellas desarrolla su propia identidad dentro de una identidad nacional. (Cfr. **CEIDE**, Centro de estudios sobre innovación y dinámicas educativas)

<sup>123</sup> **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 2009 Art. 15. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA Art. 107.**

<sup>124</sup> Una escuela transformadora tiene como misión “Formar al ser humano, en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio – cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. Esta misión le permite relacionar el ser con el saber y el saber hacer y desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Permite relacionar la vocación con la profesión y la ocupación y genera la posibilidad de desarrollar actitudes hacia el aprendizaje, desarrollar procesos de pensamiento y competencias, construir el conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas y cualificar los desempeños y aportar nuevos métodos, técnicas y procedimientos. Así se aprende a vivir, a aprender y a convivir y se generan espacios para cualificar los procesos de formación, investigación, extensión y docencia, tareas actuales de la educación.(cfr.**GIOVANNI M. IAFRANCESCO V.**, *La propuesta de educación, escuela y pedagogía transformadora EEPT, una alternativa pedagógica contemporánea para América Latina.*)

<sup>125</sup> La ÉTICA DEL CUIDADO invita a ampliar el concepto del desarrollo moral, considera las repercusiones de nuestros actos en los demás, se abre al diálogo y al pluralismo buscando la comprensión integrando la justicia. Cuidar significa implicarse con las personas y las cosas, darles atención, colocarse junto a ellas, comprenderlas y valorarlas desde dentro. Cuidamos lo que amamos, nos responsabilizamos porque nos vinculamos.

<sup>126</sup> La responsabilidad, en la ética del cuidado, no es únicamente evitar lo que lesiona los derechos de los/as demás, se extiende a las ocasiones en que hay un deber moral de actuar y no hacerlo puede ser inmoral. Este tipo de responsabilidad se aprende porque no suele formar parte de nuestras culturas.

<sup>127</sup> Aprender a vivir en paz supone un cambio significativo en la percepción de la vida en su integralidad: convicciones, emociones y maneras cotidianas de relacionarnos. En muchas culturas existen formas violentas estructuradas, inspiradas en la venganza, dominio, explotación, uso normal de la mentira, negación de ayuda e insolidaridad. Crear una CULTURA DE PAZ es educar en

valores como el apoyo mutuo, la cooperación y la solidaridad, trabajar por extender usos democráticos generalizados y métodos pacíficos de solución de conflictos.

## notas educador

<sup>128</sup> VIOLENCIA es todo lo que perjudica a uno/a mismo/a, a otras personas, al entorno social o la naturaleza. Se ejerce físicamente infligiendo heridas o la muerte; limitando la libertad, atentando contra la dignidad, impidiendo el desarrollo integral de las personas o la satisfacción de sus necesidades; se ejerce psicológicamente, estructural y económicamente, a través de la acción política, judicial o mediante cualquiera otra forma posible. Está implícita en todos los conflictos. Educar para afrontarla es camino de paz.

<sup>129</sup> **CONSTITUCIONES CSTJ** Cap. 7, Art.60.

<sup>130</sup> La educación no es neutra, conlleva opciones ideológicas que son acordes al modelo de sociedad, de ser humano y a las finalidades que se persigan. Los educadores teresianos parten de la opción por la persona y la transformación social. En sintonía con el horizonte de sentido de la *PROPUESTA EDUCATIVA TERESIANA*, creen que es posible educar hacia una cultura solidaria basada en parámetros diferentes a los dominantes. Para su puesta en marcha se ha de tomar en cuenta la orientación impuesta por los sistemas educativos nacionales sin reducirse a ellos. Como educadores críticos reconocen que su quehacer está vinculado a tensiones políticas, económicas, sociales y religiosas. Se apoyan en la fuerza del grupo como COMUNIDAD QUE APRENDE, desde la cual se va viviendo anticipadamente lo que se propone como utopía.

<sup>131</sup> La formación integral de la persona se enfoca desde la dimensión relacional y se prioriza este desarrollo.

<sup>132</sup> Las implicaciones y consecuencias de estas opciones necesitan nuevos dispositivos educativos: romper estructuras unipersonales en la gestión, potenciar el trabajo en equipo, desentrañar la experiencia de Teresa de Jesús como inspiración para cualificar la relación del profesorado, entre otras. La transformación social supone cambiar las claves ideológicas que sustentan los intercambios económicos y que están construyendo un mundo injusto y



deshumanizado. Supondrá introducir en los ambientes educativos relaciones democráticas, incluyentes, solidarias, interculturales y formar en una conciencia social activa, semilla de ciudadanía.

<sup>133</sup> Son conceptos que hoy día están sometidos a profunda revisión.

<sup>134</sup> La visión compartida es lo que permite construir juntos/as. Para lograr una visión compartida hemos de cambiar el paradigma de afirmarnos *por oposición*. El conflicto no viene por pensar algo distinto o ser distintos/as, sino por imposición, porque se niegue a cualquiera la posibilidad de dialogar, debatir, negociar, ceder libremente en aras de la verdad o del amor. La misma elaboración de la propuesta supone una ascesis que queremos aprender y enseñar: la del diálogo.

<sup>135</sup> *“Las mejores empresas, los más costosos trabajos y sacrificios se malogran las más de las veces por falta de unidad, de fin, de objeto determinado. Para que el educador teresiano...no arroje sus tesoros en sacos rotos...[ha de tener presente el fin]. Si está convencido del fin y enamorado de él, pondrá en práctica con celo y constancia los medios más aptos a alcanzarlo” (EEO I, GP, 85-86) “Y como el amor es ingenioso, éste les sugerirá mejor que todas las reglas, modos y maneras, medios y remedios” (EEO II, PE, 252)*

<sup>136</sup> Dice **ANTONIO PÉREZ ESCLARÍN**: *“Toda propuesta formativa debe pretender construir la identidad del educador. La mayoría de los docentes ejercen su profesión sin haber tenido la oportunidad de asomarse a las honduras de lo que significa educar. La propia sociedad considera la profesión docente entre las menos valoradas...” Cfr. art. La formación docente en Fe y Alegría.*

<sup>137</sup> Se enseña lo que se es. Considerarnos *EN PROCESO* es una categoría clave. Sólo quien gestiona su propio proceso y reconoce la necesidad de relacionarse para crecer puede ser un acompañante, porque eso significa que tendrá una concepción educativa abierta, desde la que crece y aprende. Asumir esta concepción trae consigo la necesidad de hacer espacios en los ámbitos educativos para el acompañamiento mutuo, para la comunicación de fe, para el trabajo transversal, para lo que **MONTSERRAT MORENO Y GENOVEVA SASTRE** (2003) llaman *los aprendizajes ausentes, se trata de humanizar el conocimiento desarrollando el conocimiento sobre lo humano.*(Cfr.

“Conflictos y emociones, un aprendizaje necesario”, en: *Aprender del conflicto*, Barcelona, Grau, pp.64)

<sup>138</sup> La actitud de apertura al otro, de aceptar la heterogeneidad de puntos de vista, perspectivas culturales, posiciones ideológicas y características personales, no nos pide que compartamos todo lo que oímos o que sumemos las posiciones acríticamente; sino que escuchemos sin prejuizar que lo afirmado es falso, por la persona que lo dice o por el aspecto de la proposición. Lo que se impone es someter toda afirmación al criterio de la confrontación con la experiencia.

<sup>139</sup> Cfr. **MARDONES, JOSÉ MA.** (1999), *Desafíos para recrear la escuela*, PPC, Madrid. En: *Plan de formación de profesores, 2004*, Provincia N.S. Coromoto). Este breve texto presenta con hondura y claridad un diseño del educador capaz de afrontar las tensiones del momento presente.

<sup>140</sup> El enfoque de crítica y reconstrucción social de **GIROUX, SMITH, ZEICHNER, APPLE, KEMMIS, SCHÖN** considera al educador como *intelectual, transformador de la sociedad, comprometido políticamente*. Reconoce su capacidad para pensar críticamente en el orden social de su comunidad y en la posibilidad de su transformación hacia una sociedad más justa. El enfoque para la comprensión considera la reflexión sobre la práctica para el mejoramiento. En ambos la práctica profesional ha de considerarse como una práctica intelectual y *autónoma*, no meramente técnica. Es un proceso de *ACCIÓN Y DE REFLEXIÓN* cooperativa, de indagación y experimentación, donde *el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende* (**PÉREZ GÓMEZ** 2000); interviene para facilitar, no imponer ni sustituir la comprensión del sujeto, ni la reconstrucción de su conocimiento experiencial. El profesor al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión. El enfoque comprensivo tiene por representantes a **STENHOUSE, McDONALD Y ELLIOTT**. Citado en: **MACIEL DE OLIVEIRA, CRISTINA** (2003): «*Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*», en Revista Iberoamericana de Educación, digital, julio, Madrid, OEI [http://www.campus-oei.org/revista/inv\\_edu2.htm](http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm)

<sup>141</sup> El SABER PEDAGÓGICO da la especificidad a la profesión de educador. Es la competencia que necesita para orientar procesos y para comunicar. No son discursos, sino lo propio de su profesión, en donde confluyen teorías sobre educación, aprendizaje y enseñanza, marcos organizacionales y

contenidos específicos del campo que le compete, más allá del saber instrumental. Por esta capacidad el educador responde de su intencionalidad: da cuenta de *qué enseña, cómo enseña, a quién enseña, para qué enseña y qué procesos suscita lo que enseña*. No es una posesión, sino una construcción, porque el educador no se sitúa como propietario, sino en relación. (Cfr. **AAVV**. *La formación del Maestro como sujeto de saber pedagógico*. **E.N.S.M.A.** de Copacabana, Colombia, 2003.) Es resultado de la reflexión crítica sobre su práctica, como parte constitutiva de su hacer profesional. La formación del educador para que sea *sujeto de saber* no se consigue con disciplinas aisladas, sino mediante un trabajo en equipo planificado para abordar saberes complejos, próximos a sus situaciones educativas, según el paradigma de la práctica reflexiva desarrollado por **SCHÖN Y ARGYRIS** (citado en: **JOSÉ GIMENO SACRISTÁN Y ÁNGEL PÉREZ GÓMEZ**, *Comprender y transformar la enseñanza*, 9.ª ed., Madrid, Morata.) No se forma directamente para las prácticas, sino a partir de las situaciones reales en donde están los desafíos para cada educador.

[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_36.htm](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.htm)

<sup>142</sup> La idea de regulación es clave. Implica reflexión consciente y control permanente del proceso de aprendizaje (planificación, realización de la tarea, evaluación de la propia conducta). MONEREO, CARLES (1998)

<sup>143</sup> Estas competencias coinciden con las señaladas por **PHILIPPE PERRENOUD** cuando piensa en una formación actualizada para el profesor. Afirma que las mayores contradicciones a enfrentar en un futuro incierto se darán entre: *lo local y lo planetario*, entre *libertades y desigualdades*, *tecnología y humanismo*, *racionalidad y fanatismo*, *individualismo y cultura de masas*, *democracia y totalitarismo*. A ellas responde **MORIN** con sus *SIETE SABERES* y Perrenoud, desde una perspectiva constructivista, deduce las *COMPETENCIAS* para habilitar al educador capaz de desarrollar una ciudadanía para el mundo contemporáneo. Cfr. **PHILIPPE PERRENOUD** (2001), *La formación de los docentes en el siglo XXI*, trad. M.E. Nordenflycht, en: Revista de Tecnología Educativa, XIV, n. 3, pp.503-523, Santiago de Chile.

<sup>144</sup> Es importante la relación con las *FAMILIAS* y con todos los agentes educativos involucrados, considerando entre ellos el impacto que tienen los medios de comunicación en la formación de identidades culturales alrededor del consumo.

<sup>145</sup> *COLABORATIVO* y *COOPERATIVO* son términos utilizados indistintamente, aunque hay entre estos dos tipos de aprendizaje semejanzas y diferencias. Ambos pertenecen a la vertiente *CONSTRUCTIVISTA* desde la cual se afirma que el conocimiento es descubierto, transformado en conceptos y reconstruido a través de nuevas experiencias (**VYGOTSKY**). El *COOPERATIVO*, inscrito en la vertiente *PIAGETIANA*, requiere una división de tareas en torno a una meta común y es estructurado por el profesor (**GROSS**, *El ordenador invisible*, Barcelona Gedisa, 2000). El *COLABORATIVO*, que pertenece al enfoque del *APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL*, deja la responsabilidad en el educando y según (**KEN BRUFEE**, *Cooperative learning vs. collaborative learning*, 1995) necesita una preparación más avanzada porque la estructura del diálogo es más compleja, en cuanto se ha de *NEGOCIAR* sin que la autoridad de ningún participante imponga su visión. Se ha demostrado que la interacción estimula los procesos por los cuales se aprende, aumenta la seguridad personal y desarrolla el pensamiento crítico, la solidaridad y el respeto (**JOHNSON**, 1993). Cfr. **ZANARTU, L.M.** *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red*.

<sup>146</sup> La práctica educativa es espacio permanente de observación, escritura e interpretación. El significado de la profesión educativa está en la práctica reflexiva y en la investigación crítica. Este paradigma se ha desarrollado en contra de la idea de que los saberes enseñados, teóricos o metodológicos, bastaban para actuar eficazmente (**SCHÖN Y ARGYRIS**).

<sup>147</sup> La *ACCION* primera significa partir de la experiencia, del contexto y de la práctica concreta. La *REFLEXIÓN* es medio para construir el conocimiento. Implica investigación fundamentada en teorías y experimentación, posibilitando el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de análisis de la información orientada a la transformación de la realidad. La *ACCIÓN* final es resultado de la utilización de lo aprendido para comprometerse y transformar en un proceso de espiral que se retroalimenta continuamente.

<sup>148</sup> En ambientes escolares es del todo punto indispensable la relación cooperativa con las familias.

<sup>149</sup> Sabemos que la forma de distribuir la tecnología produce nuevas formas de exclusión, una brecha digital abierta por negar el acceso. La opción por una educación inclusiva nos impele a mediar para que el acceso a los

beneficios se extienda a todos/as porque el avance tecnológico es irreversible. Según FLECHA (1997) *“las experiencias educativas a nivel mundial que están superando desigualdades se basan en las características del aprendizaje dialógico y se desarrollan como acciones conjuntas entre educandos, familias, comunidad y profesionales de la educación. Su importancia aumenta en una sociedad de la información en que el aprendizaje cada vez más depende de las interacciones de los educandos y no sólo de sus conocimientos previos o de los que recibe en instituciones escolares”*.

<sup>150</sup> PARTICIPAR es no sólo asistir sino intervenir en el proceso de toma de decisiones. *“El principio social de la participación implica el hábito personal de la colaboración, superador del individualismo”*. El desarrollo del hábito de la participación se logrará sólo a través de un proceso educativo igualmente participativo, donde cada uno encuentra un papel que cumplir, una responsabilidad que afrontar, unas decisiones en que intervenir para resolver un problema o plantear una nueva alternativa. SARRAMONA (1993) *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*. Barcelona: Ediciones CEAC, p. 30.

<sup>151</sup> No basta organizar el contacto y la comunicación entre miembros de grupos diferentes si esos grupos compiten. En cambio, si la relación se establece en un contexto de igualdad y se formulan proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación y a la amistad.

<sup>152</sup>, Los nuevos ambientes de aprendizaje suponen alfabetización tecnológica y pedagógica para crear situaciones educativas centradas en los alumnos, fomentar el autoaprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo y cooperativo, mediante el empleo de la tecnología. Son formas nuevas de organizar, porque *“no se trata de insertar lo nuevo en lo viejo, o de seguir haciendo lo mismo, con los nuevos recursos tecnológicos. Es innovar haciendo uso de los aciertos de la pedagogía y la psicología contemporáneas y de las nuevas tecnologías RAMÓN FERREIRO GRAVIE”*. *“Teoría y Creación de Nuevos Ambientes de Aprendizaje”* Diplomado Uso de Nuevas tecnologías y su Aplicación en Educación a Distancia, ILCE-ULSA, Mx, 2000.

<sup>153</sup> En las últimas décadas mucho ha avanzado la investigación sobre el conocimiento de la violencia y del conflicto en todas sus vertientes. En la medida

en que el conflicto es inherente a la vida humana, la conflictología tiene gran relación con el campo formativo, interesándose no sólo por la punición del litigio como reacción instintiva no razonada, sino por la solución del conflicto, por la creación de una cultura de paz, asumiendo la complejidad de las distintas situaciones. (Véanse trabajos profesionales en el campo de la educación en: **VINYAMATA, EDUARD**, *Conflictología y educación*, Barcelona, Grao, 2003, 142p. En [www.conflictología.net](http://www.conflictología.net) se dispone de un glosario renovado y de una oferta formativa a nivel profesional e internacional)

<sup>154</sup> La teoría de grupos operativos de **PICHON RIVIÉRE** ofrece aportaciones importantes y profundas para poder gestionar la dinámica interna y externa de los grupos hacia una transformación deseada.

<sup>155</sup> Ésta es la función por excelencia del educador y educadora teresianos, que en el ámbito escolar se concretiza en las llamadas *tutorías* en algunos lugares, en las cuales tiene un papel relevante la vivencia de la espiritualidad teresiana.

<sup>156</sup> El desarrollo del educador teresiano como acompañante en la transformación social requiere mayor profundización. Queda claro que colabora desde la formación de la conciencia crítica, para lo cual se sirve de Pedagogías críticas (Freire). Y también ha querido expresarse que, desde la óptica teresiana, esa transformación será liberadora si se inscribe en la concepción humanista integral, desde la cual la persona alcanza su sentido pleno en la comunión con Dios y con el mundo.

## notas comunidades

<sup>157</sup> COMUNIDAD QUE APRENDE puede ser un grupo, un aula, una escuela, un ambiente virtual donde los participantes están en formación continua como agentes del cambio deseado. El concepto de comunidad que aprende o comunidad aprendiente relaciona el grupo humano en interacción con su contexto. El término surge en los años 80/90 en contextos gerenciales. Una organización que aprende es aquella en la cual las personas involucradas procuran personal y colectivamente aprender respecto a lo que están efectivamente interesadas. Este aspecto es *diferente* de la eficiencia mecánica o de la ejecución impuesta en forma vertical o por agentes externos. Por eso entre

sus premisas básicas está la creatividad y la capacidad de asumir cambios. Sin esta flexibilidad faltaría precisamente la dinámica de mutaciones que justifica que se hable de procesos de aprendizaje continuo dentro de un pensamiento sistémico. Desde el punto de vista del aprendizaje la clave es cómo aprendemos a partir del *nosotros/as*, qué valores emergen en la medida en que aprendemos y cómo aprende la humanidad, esa gran comunidad de aprendizaje.

<sup>158</sup> Lo que llamamos “CONOCIMIENTO” es la organización dinámica del sistema organismo/entorno y el aprendizaje es el intercambio que le permite vivir. Las metáforas mecánicas del conocimiento (transmisión/recepción) no pueden ya explicar el concepto de conocimiento, desde el momento en que asumimos que la identidad de la persona se forma en la intersubjetividad. No somos receptores de estímulos, sino creadores activos con la capacidad de auto-organización. Los sentidos no funcionan como *ventanas* por las que se introduce la información del mundo, sino como interlocutores. El organismo/entorno es un sistema unificado que enfatiza la percepción de las personas consideradas como subsistemas (cuerpo/mente), las cuales no pueden verse separadamente del organismo/entorno considerado como un todo. Cfr. **JARVILEHTO, TIMO**. *Man and his environment. Formation of knowledge and function of senses*. Este mismo aspecto aplicado a la dinámica social en: **PABLO NAVARRO**, *Hacia una teoría de la morfogénesis social*, Madrid, Siglo XXI, 1994 y *El fenómeno de la complejidad social humana*.

<sup>159</sup> Cuando una comunidad desarrolla una VISIÓN COMPARTIDA, las personas no sacrifican sus intereses personales a los del equipo. La visión del equipo es una extensión de su visión personal, de ahí que se cree una inteligencia colectiva.

<sup>161</sup> Pretendemos incidir en la transformación de estructuras injustas. A nivel personal esto supone un posicionamiento claro a favor de los pobres contra la injusticia del sistema excluyente. A nivel educativo pretendemos la formación de personas que hayan tenido la oportunidad de configurar sus estructuras mentales y sus relaciones de forma *que les quepan todos los mundos*.

<sup>162</sup> Por el aprendizaje pasamos de modos de adaptación inconsciente a modos de anticipación consciente. La enseñanza por sí sola no provoca el

aprendizaje si no hay una participación activa y voluntaria de quien aprende. Nuestra opción es un aprendizaje activo, cooperativo y reflexivo.

<sup>163</sup> Ha de subrayarse el elemento afectivo y emotivo dentro de toda creación. El conocimiento es un proceso humano, vivo, conlleva *ENTUSIASMO*, sin este elemento dinamizador la educación se vuelve rutinaria, hace a los educandos “receptáculos” de informaciones y los priva del ingrediente lúdico, del gozo de aprender.

<sup>164</sup> Apoyamos la formación de una cultura solidaria apoyados/as en una visión de fe. Este mismo objetivo es justificado desde las ciencias. Para Hugo Assman es un reclamo que requiere, ante todo, *UN TIPO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA*: “*La humanidad ha llegado a una encrucijada ético-política en la que todo indica que no encontrará salidas para su propia sobrevivencia como especie amenazada por sí misma, hasta que construya consensos sobre cómo incentivar conjuntamente nuestro potencial de iniciativa, y nuestras frágiles predisposiciones a la solidaridad. Ese potencial para crear una abertura para compartir, no se apoya en imposiciones. Por vieja que pueda parecer la idea, sin profundas conversiones antropológicas traducidas en consensos políticos democráticamente contruidos, no surgirá una convivialidad humana en la cual a nadie falte la riqueza de los bienes disponibles ni la fruición de la sabiduría de saber convivir en las diferencias*”. **HUGO ASSMANN**, *Reencantar a educação*, Brasil, Vozes, 7<sup>a</sup>. Ed. 2003, p. 28.

<sup>165</sup> Se habla de inteligencia colectiva cuando un grupo social consigue enfrentar y resolver problemas de forma que ninguna de las personas lo podría hacer separadamente (**PIERRE LÉVY**). Requiere un ambiente de *ecología cognitiva* que propicie su emergencia. Un ejemplo de esta ecología o condiciones que facilitan la construcción colectiva son las realizaciones de tesis, novelas on line con la participación de muchos. Cfr, **HUGO ASSMANN**, o.c., p. 160. La comunidad que aprende resuelve dificultades, se adapta a situaciones nuevas y crea conocimiento.

<sup>166</sup> Principio de educación democrática.

<sup>167</sup> La comunidad de aprendizaje tiene como principios de procedimiento: 1. Valoración de la diversidad, pluralidad. 2. Evaluación formativa y participativa. 3. Aprendizaje cooperativo, interacción, diálogo y colaboración. 4. Enseñanza para la comprensión. 5. Conocimiento contextualizado, divergente y



complejo. 6. Relaciones interpersonales en plano de igualdad y clima de cordialidad.

<sup>168</sup> Las comunidades que aprenden utilizan métodos y estilos de aprendizaje en los cuales los procesos puedan organizarse de *forma cíclica* para poder lograr la integración cooperante de las partes. Métodos como acción-reflexión-acción y sus variantes. Los métodos tienen que ser acordes a la característica de auto-referencialidad y permitir una plasticidad y adaptabilidad interna y externa. Todo el organismo se modifica al aprender.

<sup>169</sup> Castells utiliza el ejemplo de **BENETTON** para explicar lo que ocurre con las organizaciones que aprenden. Esta empresa, cuyo interés es el lucro, con cinco mil puntos de venta en el mundo funciona con sólo dos obligaciones: sus tiendas venden sólo sus productos y han de enviar diariamente información sobre el color que se vende. En función del color de más demanda se deciden los cambios en la línea de producción la siguiente semana. Es una red puesta al servicio de un diseño central que interactúa con el medio en lo que le interesa, en este caso, la ganancia por el color. (Cfr. **CASTELLS, MANUEL**, *La era de la información*, Alianza Editorial, 1998)

<sup>170</sup> La sociedad del conocimiento no ha de ser entendida como entrar a un mundo de datos digitalizados, sino entender que *se ha pasado a una nueva fase* de la historia humana en la cual la sociedad va entrando a un estado de aprendizaje y necesita transformarse en una inmensa red de *ecologías cognitivas*. Cfr. **HUGO ASSMANN**, o.c., p. 19

<sup>171</sup> Muchas de nuestras relaciones recíprocas son mediatizadas, por lo cual las máquinas han de ser consideradas en la construcción del conocimiento. Sin entrar en el tema de las máquinas inteligentes, autoprogramadas, o en el tema de la robótica, la introducción de las máquinas en la vida cotidiana y para la comunicación global es ineludible. Las sociedades marginalizadas.

## notas orientaciones

<sup>172</sup> El educador es sujeto de su propia formación. Partiendo de esta premisa se propone la investigación sobre su práctica como método de actualización y renovación continua. La investigación orientada a la práctica educativa, es aquella que se diseña y realiza con el propósito de proporcionar información sobre la situación concreta, para descubrir su lógica interna, tomar decisiones

y fortalecer o modificar su curso. Es el modo como el educador comprometido eleva la calidad de los procesos que dirige en el contexto de su actuación. Existen experiencias e informes que han demostrado no sólo la posibilidad de que el educador sea investigador de su práctica, sino los beneficios obtenidos (Cfr. **RESTREPO GÓMEZ, BERNARDO**, *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador*. Universidad Pedagógica Nacional, Pedagogía y saberes No. 18, 2003, pp. 65-69). La práctica educativa es un espacio permanente de reflexión, interpretación, observación, crítica y escritura. Ayuda a reconocer el significado de la profesión educativa y a estrechar la coherencia entre pensamiento y acción.

<sup>173</sup> Por ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN entendemos concretamente la práctica de la enseñanza como actividad-reflexiva orientada a su propia transformación. El método emerge de la pedagogía crítica con distintos matices: 1. Con el concepto de educador profesional (**STENHOUSE** 1987, **ELLIOT** 1990, **SCHÖN** 1987). 2. Como reflexión sobre las prácticas colectivas con el grupo como dispositivo central (**EZCURRA** 1990) y sintetizando los aspectos cognitivos y afectivos, orientados hacia la constitución de un rol docente como coordinador de aprendizaje. 3. Considerando la dimensión cognitiva. Profesores como prácticos reflexivos (**CARR Y KEMMIS**, 1988, **ZEICHNER** 1999) y 4. considerando la dimensión política desde un propósito emancipatorio que emerge a través de la democratización (**GIROUX** 1990). Tienen en común la interacción teoría y práctica, la vinculación de la reflexión con el hacer docente y su modificación a partir de aquella en una re-conceptualización permanente. Es un paradigma que surge como respuesta a la comprobación de que los saberes enseñados en forma teórica y/o técnica no bastan para lograr un aprendizaje eficaz. **PERRENOUD** afirma que la capacidad de innovar, negociar y regular la práctica son elementos decisivos en las sociedades en transformación, él habla de “práctica reflexiva e implicación crítica”.

<sup>174</sup> ¿Qué hay detrás de la categoría de “transformación social”? Si estamos en un tiempo en que las personas no aceptan ser consideradas objetos, ni masas, es porque se ha abierto el camino de la intersubjetividad. Si los/as demás son también sujetos, pensar que *los vamos a transformar* es reducirlos a objetos. La transformación es, antes que otra cosa, transformación personal en el sentido en que se desea y apertura a la participación de los/as demás a la mesa del diálogo para decidir la transformación. El grupo de educadores comprometidos con una cultura solidaria transforman sus relaciones pedagógicas desde principios congruentes para producirla.

<sup>175</sup> Concepción de la educación que cree en la posibilidad de transformar las barreras que generan las desigualdades sociales por medio de la educación. Se fundamenta en una utopía social que tiene como base las relaciones democráticas, igualitarias. Los proyectos se ponen en marcha con el sueño de la comunidad.

<sup>176</sup> Lo que define este paradigma no es el modelo investigativo sino su orientación a la transformación de una realidad y los sujetos que la desarrollan. (Cfr. **RESTREPO GÓMEZ**, op.cit.).

<sup>177</sup> **PÉREZ ABRIL** (2003) aclara que la investigación sobre la práctica evita la posición ingenua: “voy a aplicar esto a ver cómo me va”. No estamos ante una opción instrumental, sino formativa y de cambio sustentado. Porque no es posible “aplicar” lo que alguien hizo en otras condiciones. Es una tendencia que parte de una posición mecanicista y no tiene vigencia en nuestros días. Las experiencias no son transferibles; otra cosa es aprender de lo que ha sido probado en otros contextos. (Cfr. *Investigación sobre la propia práctica como escenario del cambio escolar, Pedagogía y saberes* No. 18, 2003)

<sup>178</sup> El método constituye una opción auto formativa de cambio sustentado, cuyas características son: 1. Integración entre teoría y práctica. 2. Un carácter pedagógico y sociopolítico, porque además de asumir el cambio desde la propia práctica, está dentro de una perspectiva histórica, interpretativa e implica tomar posición sobre aspectos como la distribución del poder. 3. Perspectiva crítica, entendida como el análisis de las condiciones determinantes de la práctica y del contexto desde el cual se propondrá la transformación. 4. El equipo de trabajo desde el cual se inicia el proceso. 5. La vinculación con comunidades académicas y el lugar de los/as expertos/as. 6. El proceso de escritura, necesario para lograr esa objetivación de la práctica y poder avanzar hacia la producción de escritura pública, mediante la sistematización de experiencias, las memorias, los informes.

<sup>179</sup> (Cfr. Gandín Danilo, *La práctica de la planificación participativa*, pp. 20 – 21).

